

Transición a la Pre-escuela



Matrix Red de Padres y Centro de Recursos para las Familias
94 Galli Drive
Novato, Ca. 94949
www.matrixparents.org
Línea de Ayuda (800) 578-2592

Queridos Padres de Familia,

La vida es una serie de transiciones. Nosotros tenemos una transición en la vida, de hecho la última etapa del trabajo en el parto se llama transición. Todos experimentamos pequeñas transiciones en nuestra vida (desde que gateamos hasta que chocheamos) y muchas otras grandes transiciones (como de la infancia a la vida de adultos, soltería a la vida de casados, ser hijos y convertirnos en padres). Muchas de estas transiciones son graduales y estamos tan inmersos en el proceso de cambio que no nos damos cuenta de que estamos cambiando. Otras transiciones son marcadas con ceremonias rituales tal como graduaciones, casamiento y bautizos.

Algunos de nosotros disfrutamos cambios- nos despierta y nos llena de energía. Otros de nosotros odiamos, protestamos y negamos todo tipo de cambio. Para todos algunos cambios son bienvenidos y celebramos otros son perdidas y lamentamos. Experimentar cambios es una parte integral de estar con vida. Quizás una de las habilidades que podemos darles a nuestros hijos es aprender a sobrellevar y ajustarse a los cambios.

La transición de su hijo del programa infantil o un grupo de juego a una pre-escuela podría ser la primera de muchas transiciones educacionales. Representara el fin de una etapa y el principio del desarrollo de otra. Así como su hijo cambia, los modelos de programa también.

Nosotros esperamos que este material le ayude en esa transición al la pre-escuela de su hijo.



¿Que pasara cuando mi hijo cumpla tres años?

- ¿Qué es lo que pasara cuando mi hijo cumpla tres años de edad?
- Leyes e iniciativas nuevas, unos grupos de derechos para los padres nuevos.
- Si su hijo ha estado en el programa de intervención temprana, a la edad aproximada de tres años y seis meses, empiezan las conversaciones con su coordinador de servicios. La recomendación para el siguiente paso es hecha a la edad de 2.9 meses.
- Evaluaciones y recomendaciones son coordinadas y puestas en plan
- Si su hijo ha sido servido por el centro regional, su caso será revisado para ver si continuara su elegibilidad. El Plan Familiar de Servicios Individual (IFSP por sus siglas en ingles), se convertirá en el Plan Programado Individual (IPP por sus siglas en ingles) y el Acta de Lanterman enfatiza los servicios.
- Su hijo podrá ser elegible para los servicios de educación especial o el Plan Individual de Educación (IEP por sus siglas en ingles).
- Si su hijo tiene una discapacidad leve, y le están dando servicios de educación especial por la escuela bajo el plan local de educación especial (SELPA), la elegibilidad para servicios de educación especial también serán determinados. El IFSP, en esto caso se convertirá en IEP.
- Si su hijo tiene básicamente necesidades del habla y de lenguaje, la responsabilidad se cambiara a las escuelas.
- El enfoque en la familia disminuye y se aumenta en el niño.

¿Ahora, como se le darán los servicios a mi hijo?

Elegibilidad para el Centro Regional

1. Si los servicios continúan con el centro regional, se le asignara un trabajador del caso nuevo que deberá estar al tanto del caso de su hijo.
2. El se deberá poner en contacto con usted y conversaran y le ayudaran a escribir el Plan de Programa Individualizado (IPP).
3. Este plan por ley revisa las necesidades del niño al igual que los de la familia. El IPP se revisara periódicamente de acuerdo a los cambios de necesidades del niño o su familia.
4. Es muy posible que los servicios sean parecidos a los servicios que usted esta recibiendo ahora, con excepción de los servicios de intervención temprana. Asegúrese de preguntar por un servicio y no asumir que no esta disponible para el niño.
5. Es muy importante que todas sus preocupaciones y necesidades vayan en el IPP porque el centro regional en esto se basa.



Elegibilidad de Educación Especial

1. Si su hijo es elegible para servicios de educación especial, usted vera estos servicios dados en maneras diferentes
2. Probablemente serán dados en un centro o la escuela. De cualquier manera, hay otras formas en que los servicios pueden ser dados. Exponga sus ideas durante la reunión del IEP
3. Serán identificadas las áreas de necesidad y habilidades. Las metas y objetivos serán escritas en esta reunión, con usted como parte muy importante del equipo.
4. Este documento será revisado por lo menos una vez al año, su consentimiento será necesario para empezar los servicios.

¿Como sabré que servicios necesitara mi hijo?

- Usted es el experto en las necesidades de su hijo. Usted sabe mas que nadie que le conviene.

- ¿Que necesita para seguir aprendiendo y desarrollándose?

- Con la ayuda de otra gente que ha estado trabajando con su hijo las exámenes y evaluaciones que se tendrán que hacer se vera el progreso que su hijo ha conseguido.

- Ellos hablaran con usted de las prioridades y las preocupaciones acerca de su hijo. Asegúrese de hacer preguntas si las tiene.

- Se pondrán en contacto con gente que ha dado los servicios en agencias como el Centro Regional, las escuelas, el plan local de educación especial (SELPA)

- Esta es una edad, la de tres años, en la que muchos niños empiezan la pre-escuela. Esta experiencia puede tener un enfoque mayor en los servicios de su hijo.

- Servicios como terapia del habla, ocupacional y física son generalmente dados en un salón de clase pero se pueden dar privadamente también.

Cuestionario para Padres

Tres cosas que realmente disfruto acerca de mi hijo son (indique sus talentos y fortalezas):

- 1.
- 2.
- 3.

Actividades que disfruta mi hijo son:

Tres cosas que mi hijo ha aprendido a hacer durante el año pasado son:

- 1.
- 2.
- 3.

Mi hijo aprende mejor cuando:

He encontrado que la mejor manera de disciplinar a mi hijo es:

Las expectativas que tengo para mi hijo son:

Tres metas que quiero que mi hijo logre el próximo año son:

- 1.
- 2.
- 3.

Mis preocupaciones acerca de mi hijo son:

En el hogar:

En la escuela:

Otros:

Tres cosas que motivan a mi hijo son:

- 1.
- 2.
- 3.

Estamos reuniéndonos acerca de mi hijo porque:

Me siento muy orgullosos de mi hijo porque:

Hoja para Establecer Metas

Área de necesidad	Sus Logros	Trabajando en:	Meta	1-5 Prioridad
Habilidad de lenguaje				
Funcionamiento Diario (vestirse, baño, comer)				
Destrezas de motor grueso y fino				
Habilidades sociales				
Habilidades de juego				
Conducta apropiada				
Otros				

¿Como Aprenden los Niños?

◆ *Aprenden a través de juego*

◆ *De sus compañeros*

◆ *Y de medio que los rodea*

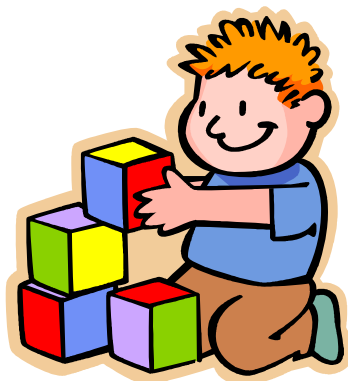
Aprendizaje es el resultado de interacción entre la mente del niño y sus experiencias.

Las experiencias del niño deben coincidir con el desarrollo, y también los retos en intereses y entendimiento.

Los niños con necesidades especiales aprenden a través de las mismas oportunidades.

Todo lo que los niños necesitan es la manera de procesar y entender el mundo a su alrededor, este proceso varia de acuerdo al crecimiento del niño y los cambios que ocurren durante este.

Los expertos en áreas de desarrollo del niño creen que presentar al niño oportunidades de aprendizaje deberán ser dados de una manera de desarrolló apropiado.



¿Qué significa Desarrollo Apropiado?

Es un enfoque que incorpora dos áreas de información:

1. ¿Qué sabemos acerca de cómo los niños aprenden y se desarrollan?
2. ¿Qué podemos saber acerca de los intereses y necesidades individuales de cada niño?

También es necesario reconocer...

- ◆ Edad apropiada- las secuencias predecibles de crecimiento y desarrollo.
- ◆ Edad cronológica- los patrones únicos del individuo de crecimiento y desarrollo.

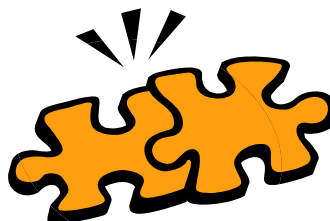
Un Programa que incorpora desarrollo apropiado:

- Presenta experiencias estructuradas de acuerdo al desarrollo de su hijo.
(Déle a un niño de 20 meses un rompecabezas de 15 piezas, el aventara todo si no puede hacerlo.
Presénteselo a un niño de 4 años y lo hará)
- Ofrezca variedad y un ambiente que invite y se centre en el niño.
(Los muebles adecuados, y muchas cosas que tocar y explorar)
- Ofrezca tiempo suficiente para las actividades y de transición para próxima actividad. (No apure los niños a terminar las actividades)
- Sea flexible y acomode las necesidades diariamente para el niño.
(Deje que no participe el niño si no se siente bien hoy)



¿Qué debe buscar en un programa de desarrollo apropiado?

1. ¿Es un ambiente adecuado con personal calificado en desarrollo infantil?
2. Esta las áreas adecuadas para:
 - ♦ ¿Actividades sensorias motoras?
 - ♦ ¿Actividades motoras finas y gruesas?
 - ♦ ¿Lugar para jugar a pretender?
3. ¿Cuál es la filosofía respecto a entrenamiento del baño?
4. ¿Cuál es la filosofía respecto a la disciplina?
5. ¿Cuál es la relación entre numero de adultos por numero de niños?
6. ¿Cómo este programa incorpora comunicación-lenguaje y desarrollo del habla?
7. ¿Cómo se enseña a los niños a resolver sus problemas entre ellos?
8. ¿Hay actividades dirigidas o guiadas por el personal?
9. ¿Hay instancias donde usted puede ver actividades abiertas y espontáneas?



Plan de Estudios Apropriado al Desarrolló
Cosas importantes para considerar

	Infantes 6 semanas a 1 año	Niños 1 año- 2 ½	Preescolar 2 ½ a 5 años	Edad Escolar 5-9 años
Muebles del Salón	Sofá/Futón Mesita de cambiar Mecedor de adulto cuna sillita de brincar silla con charola estantes bajos bolsa de frijol	<i>añadir</i> librero con libros cubiculos para sentarse lonchera mecedoras pequeñas mesas de agua almohadas	<i>añadir</i> centro de actividad mesas de juego mesa de trabajo divisiones de cuarto tapetes mesa de agua y arena	<i>añadir</i> sillitas literas casa de campaña hamacas
Sistema Motor Grueso	Tapetes/almohadas Pelotas de playa Juguetes de empujar y jalar Vagón pequeño Rollos de esponja túnel Carrito de 4-6 pasajeros	<i>añadir</i> resbaladillas/escalones bote mecedor, barril curetilla de mano triciclo pelotas estructura para escalar	<i>añadir</i> sube y baja bicicletas vagón grande palas/cubetas hula hoops columpios	<i>añadir</i> pelota de deporte patines cesta de basketball cuerdas para brincar patines bicicletas grandes
Juegos de Imaginación	Muñecas de bebe Animales de peluche Animales de hule títeres sombreros espejos irrompibles	<i>añadir</i> muebles para muñecas ropa para disfrazarse muebles para niño trastes de plástico cobijas, casa de campana cajas, caros y camiones	<i>añadir</i> casa de muñeca comida de plástico herramientas de juguete dinero y registrador utensilios de cocina cajas, bolsas, maletas Teléfono de juguete	<i>añadir</i> juegos de castillo bascula micrófono escenario, tela cajas de cartón modulo
Cubos/Construcción	Cubos de plástico Cubos de esponja Cubeta de cubitos	<i>añadir</i> mas cubos camiones grandes trenes cubos de armar legos	<i>añadir</i> unidad de cubos cubos huecos curetilla de mano herramienta de madera, sombreros y cinturones, dominó	<i>añadir</i> mas cubos huecos cajas de plástico herramientas señales de trafico nudos y cuerdas de plástico/madera
Creatividad/ Artes	Pintura para dedos Sellos simples póster, esculturas tapetes	<i>añadir</i> crayolas broches, pintura gis y pizarrón, plastilina sellos y marcadores papel	<i>añadir</i> pinceles, caballete pinturas de agua, barro y cera material para pegar y tijeras	<i>añadir</i> cartón, piezas de esponja, barro maquina de cocer cámara de video y fotografía
Sensibilidad/Arena Agua y Ciencias	Trastes y cubetas Esponjas, acuario animales caja de arena casitas de pájaro	<i>añadir</i> cubetas embudos y coladeras tazas de medir y jarras lupas, lámparas, imanes	<i>añadir</i> incubadora pesas y bascula termómetro, imán herramienta de jardín	<i>añadir</i> microscopios cintas métricas motores
Libros/Lenguaje Música	Libros de tela Libros de pasta gruesa Postres, fotos, discos, cassette Cajas de música Móviles musicales	<i>añadir</i> libros de fotos libros para leer teléfono de juguete instrumento musical centro para escuchar	<i>añadir</i> letras en imán maquina de escribir lápices gordos teclado musical juego de instrumento, listón	<i>añadir</i> computadora lectura fácil libro de capítulos revistas, diccionario, mapas
Percepción/Sistema Motor/ Juegos Manipulativos Matemática	móviles gimnasios de cuna cajas de actividad sonajas	<i>añadir</i> cuentas de ensartar juguetes de armar encajes, banca	<i>añadir</i> rompecabezas tablas de ensartar mesa para cubos y legos	<i>añadir</i> Juegos de mesa Juegos de habilidad baraja domino

Consejos Sobre la Transición para Padres de Familia



Estrategias De Transición Para los Padres

Antes de su junta de transición:

➤ Pida copias de todos los reportes de las evaluaciones, los resúmenes de los maestros y todos los reportes médicos de su hijo que no tenga.

➤ Conserve un expediente o un cuaderno con todos los records de su hijo, incluyendo lo siguiente:

- Reportes del doctor
- Reportes de los maestros
- Evaluaciones diagnosticas
- Tarjeta de vacuna de su hijo

➤ Haga preguntas sobre cualquier reporte que no pueda entender.

Aprenda acerca de las provisiones de IDEA (La ley de Educación para personas discapacitadas) para la educación de su hijo que incluye lo siguiente:

- Plan de Educación Individualizado (IEP)
- Educación Gratis y Apropiada (FAPE)
- Su derecho de participar como miembro de equipo de IEP
- Servicios Relacionados
- El ambiente menos restringido (LRE)
- Su derecho al acceso a los records de su hijo
- Su derecho a firmar o no consentir servicios en el IEP
- Equipo multidisciplinario
- Su derecho a pedir una audiencia de proceso legal debido

Visite todos los programas disponibles para su hijo.

Una vez que se decida a que clase ira su hijo se decidirán los servicios relacionados por el equipo de IEP:

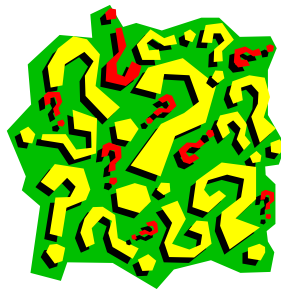
- Provea la escuela con los records necesarios que podría incluir:
 - Records de salud
 - Tarjeta de vacunas (mandatario)
 - Lista de cualquier medicina que tome su hijo
 - Información en caso de emergencia (contactos)
- Conozca la maestra lo más pronto posible.
- Comparta información sobre su hijo y ofrezca al personal ayudar a conocer las necesidades de su hijo y intereses(ex. Como hacer la transición más sutil, cuando necesite usar el baño, comida que le guste o no).
- Mantenga comunicación con la maestra y de más equipo.
- Si tiene preocupaciones hable pronto mejor que mas tarde.

¿Como enterarse de los programas disponibles?

- Hable con el equipo de evaluaciones de la pre escuela y entérese de que recomendaciones van a dar.
- Hable con otros padres de familia de niños en la pe escuela. Hable con los padres de familia de niños en educación “regular”. Los amigos y vecinos pueden tener sugerencias también.
- La escuela del programa Head Start también sirven a los niños con necesidades especiales en planteles pre escolares regulares.
- Observe los programas disponibles de pre escuela para que pueda percibir la diferencia entre los distintos estilos de enseñaaza, actitudes para las “diferencias” y las diferentes atmósferas. Confíe en su instinto ya que usted conoce mejor que nadie a su hijo!
- Siempre considere las necesidades de su hijo y las de su familia cuando este observando clases y salones para escoger la que piense es la correcta.

¿Cual es el programa mas apropiada para mi hijo?

- Antes de decidir cual es el programa mas apropiado para su hijo, usted necesita consultar con los especialistas en la vida de su hijo. Recuerde usted es el experto principal de su hijo! Al participar en el equipo, usted obtendrá información de toda la gente que trabaja cerca con su hijo.
- Evalué las fortalezas y debilidades de su hijo y como caben sus necesidades en ciertas pre escuelas. Usted sabe las situaciones en que se siente cómodo su hijo y puede ver como el programa va con su hijo. No se olvide de sus necesidades como padre y las de la familia.
- Una pre-escuela que anime a los padres a tener comunicación con el personal y con maestras es muy importante. De esta manera usted puede trabajar con su hijo en casa. Consistencia en la escuela y en la casa asegurara mas crecimiento positivo y efectivo.



¿Qué debe incluir el ambiente de una buena pre escuela?

Usted conoce las características, áreas fuertes y las necesidades de su hijo, usted va a evaluar los programas con estos elementos. Evalúe los programas pre escolares con lo siguiente en mente:

- Juego/lenguaje/aprendizaje, basados en el desarrollo total y normal del niño.
- Instrucción planeada con cuidado, ya sea individual o en grupos pequeños.
- Experiencia jugando con las manos, con actividades adecuadas a la edad que involucren objetos reales.
- Una enseñanza estructurada que respete las necesidades las necesidades del niño y sus habilidades.
- Lenguaje que de información, que promueva la comunicación y que provea un modelo para el desarrollo propio del lenguaje del niño.
- Consistencia entre los métodos de enseñanza de la casa y de la escuela, con las expectativas del salón.

La Experiencia Pre escolar



Observando escuela pre escolares

Las evaluaciones determinaran primero si su hijo es elegible para servicios de Educación Especial y después que tipo de servicios, por ejemplo: terapia de lenguaje, educación física adaptable, y una variedad de clases y programas. Algunos niños asistirán a una “clase especial de día” en donde todos los estudiantes tienen necesidades especiales. Cada pre escuela de educación Especial hace diferentes arreglos para incluir a los niños en actividades regulares. Otros niños pueden ser inscritos en pre escuelas de la comunidad con algunos servicios de apoyo de educación especial. Algunos niños son inscritos en las dos. Existen numerosas oportunidades para las familias- arreglos creativos se pueden hacer para asegurar las necesidades de su hijo.

Experiencias de la escuela varían de acuerdo a la filosofía de cada programa. Algunos creen en la integración máxima de niños con necesidades especiales con niños “regulares”. Esta filosofía es basada en el ejemplo de comportamiento y ejemplo que dan los niños al aprender. Otros piensan que niños con necesidades especiales requieren de educación bien individualizada que solo se encuentra en clases de educación especial. De esta manera el enfoque de aprendizaje esta dirigiendo las necesidades del niño con estrategias especializadas de enseñanza. Muchas clases de pre escuela usan una combinación de las dos. La decisión de cual pre escuela es mejor para su hijo reflejara su valores y creencias así como las necesidades de su hijo.

Servicios de Intervención Temprana

¿Cuales son las necesidades de educación de mi hijo?

¿Cuáles programas existen?

¿Qué requieren las escuelas pre escolares?

¿Que experiencia para la pre-escuela necesita mi hijo?

Cuidado
Provisto
en casa

Guardería
o pre
escuela
regular

Servicios
relacionados dentro
o fuera de plantel de
la pre escuela

Co-
inscrito en
pre
escuela
regular y
educación
especial

Clase pre
escolar de
educación
especial

Sugerencias para visitar clases de pre escuela

Antes de visitar cualquier salón, comuníquese con el administrador de la escuela para hacer una cita y arreglos convenientes para la visita.

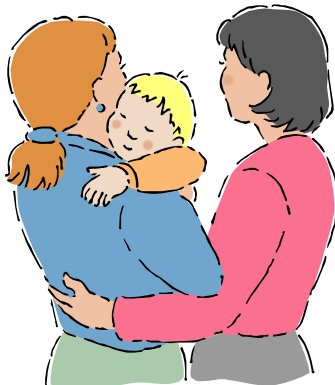
Cuando usted visite estos salones, trate de no comparar a su hijo con otros niños del salón. Cada niño es único. Los estudiantes de esas clases han estado juntos mucho tiempo. Ellos pueden ser mayores que su hijo. Cada año la población de las clases varía considerablemente.

Recuerde que usted esta haciendo la visita para ver lo que este tipo de clase puede ofrecerle a su hijo, más que el ver como su hijo se integraría en esta clase en específico. Es muy posible que el maestro que usted esta observando no sea el maestro de su hijo, ya que la asignación de salones así como la localidad de las clases varía de año en año.

Sin embargo, usted debe de poder llegar a un entendimiento de:

- El ambiente de aprendizaje
- El tipo de actividades de aprendizaje en que se involucran los niños
- El nivel y el tipo de empleados y del personal
- El tipo y la extensión de actividades familiares

Use la “Guía de observación de programas Pre escolares para los padres” para ayudarse durante la visita a la escuela.



Guía de Observación de Programas para Padres

Si, ya confirme la visita al salón con el administrador

Nombre de Programa _____

Fecha: _____ Hora _____

Nombre del maestro(a): _____

Nombre del administrador: _____

Localización: _____

El ambiente de aprendizaje

Si No El equipo, los materiales y los juguetes en el salón son para niños de la edad de mi hijo.

Las actividades incluyen:

actividades para el sistema motor fino tiempo en círculo historias y libros

actividades del sistema motor grueso actividades artísticas

Si No Los salones son grandes para juegos activos y callados por igual.

Si No Mi hijo puede alcanzar los materiales y los juguetes.

Si No Los salones son grandes para el equipo especial de mi hijo (si en necesario).

Si No El patio de juegos es seguro y apropiado para mi hijo.

Si No Los muebles en los salones están puestos para que el maestro pueda ver los niños en todo momento.

Si No El lava manos y las facilidades en el baño pueden ser alcanzados por mi hijo.

Si No Los salones están limpios y decorados de manera agradable.

Comentarios:

El programa y sus actividades

- Si No Existe una rutina diaria.
- Si No Las actividades que observo son apropiadas para mi hijo.
- Si No Existen actividades planeadas con niños sin discapacidades.
- Si No A los niños se les permite tomar decisiones y escoger.

Comentarios:

Actividades Familiares

- Si No A los padres se les permite ser voluntarios en la clase.
- Si No Las visitas de los padres son bienvenidas.
- Si No Los padres son parte regular del programa.
- Si No Existe un grupo de apoyo para los padres.

El maestro(a) se comunica con los padres usando:

- Si No Cuádreños
- Si No Llamadas telefónicas
- Si No Conferencias con los padres
- Si No Visitas a su hogar

Comentarios:

Preguntas:

El Personal del Programa

- Si No El personal del programa tiene conocimiento sobre las necesidades especiales de niños con discapacidades.
- Si No Me siento cómodo con la cantidad del personal y niños en la clase
- Si No El personal conoce y entiende la cultura y necesidades de mí hijo.

Numero de asistentes trabajando en el salón _____

- Si No ¿Ayudan voluntarios en la clase?

Comentarios:



Cheque los siguientes servicios indicados en el Plan de Educación Individualizado (IEP) como referencia de las necesidades que se pudieran presentar en el futuro.

Servicio	Nombre del proveedor/teléfono	Lugar (en esta locacion o en otro lugar)
Lenguaje		
De comportamiento y/o psicológicos		
Terapia Física		
Servicios para la vista		
Terapia Ocupacional		
Servicios para impedidos del oído		
Cuidado de salud especializado		
Servicios bilingües		

Preparándose usted y a su hijo para la escuela pre escolar

Si su hijo va a la pre-escuela por primera vez o su hijo esta cambiando de escuela, usted le puede ayudar en su transición preparándolo a el y a usted también. Las siguientes sugerencias son de Ferry Welter y Linda Cimoli. Terri welter es una maestra de niños con discapacidad de la vista, en el Condado de Sonoma y la madre de Hoby de 9 años de edad, quien esta ciego. Linda Cimoli es una maestra del programa de Intervención Temprana para niños con discapacidad de poca incidencia del Condado de Marín.

1. **HABLE** de ello; hablé de ello. Mucha preparación ayuda. Háblele de lo que hará en la escuela. ¿Quién más estará ahí? ¿Que hará usted mientras su hijo esta en la escuela? ¿Cómo lo llevara a la escuela? ¿Llevara el auto o caminaran juntos en la escuela?
2. **VISITE** la escuela algunas veces antes de que comience a ir. Inclusive si no puede visitar el salón, visiten juntos el patio. Sigán la ruta hacia el salón de clases, si el patio es accesible, planee muchos paseos a el para que se familiarice con el lugar y el equipo.
3. **CONOSCA** al maestro y visite el salón antes del primer día. Tome fotos del maestro y el cuarto y haga un libreto con las fotos. Si su hijo no puede beneficiarse de fotos, haga una historia de “Ir a la escolita” y cuéntale muchas veces antes de que comience la escuela.
4. **CONSIGA** libros en la biblioteca sobre ir a la escuela en camión, consiga
5. **SI**, su hijo va ir a la escuela en camión, consiga un camioncito de juguete para que juegue su hijo con el. Si es posible, visiten un camión de escuela señálelos en el autopista cuando los vean.
6. **VAYAN** a comprar ropa para “cuando vayas a la escuela”.
7. **PLANEEN** un evento especial para celebrar el ir a la escuela, como una cena especial o salir a comer pizza.

PALABRAS DE SABIDURIA

Consejos para padres de niños con necesidades especiales de padres con experiencia

1. Disfrute a su hijo.
2. Disfrute siendo madre o padre.
3. Aprenda a confiar en su sexto sentido (la intuición).
4. Pregunte a otros padres.
5. Pida ayuda cuando lo necesite.
6. No tiene que hacer terapia con su hija todo el tiempo.
7. Juegue con su hijo.
8. Conéctese con otros padres.
9. Disfrute a su hijo tal y como es.
10. Mantenga copias del record de su hijo
11. ¡A veces el experto es usted!
12. Pida explicación cuando la necesite.
13. Tómese tiempo para usted y para otros de su familia
14. Usted a menudo será el mejor abogado de su hija.
15. Profesionales solo tienen un "clip" tu tienes el video entero.
16. Cuídese y alimente su matrimonio.
17. Acuérdense de reír.
18. Valore las cosas pequeñas.
19. Encuentre una fortaleza que tenga su hijo como resultado de su "necesidad especial".
20. Atienda a los hermanos y déles tiempo especial.
21. Tome tiempo ESPECIAL para usted y su familia (marido, amigos).
22. DESCANSE cuando lo necesite.
23. Esto pasara- Disfrute el momento.
24. Nadie es perfecto haga lo que usted pueda.
25. Cosas pasa que no se pueden controlar.
26. No es su culpa.
27. Note cosas interesantes de su hijo para describirla.
28. Aprenda todo lo que pueda sobre la discapacidad de su hijo.
29. Aprenda a aceptar- Es lo que es.
30. Cada niño es único y su camino será solo suyo.

ACRONIMOS

- 504 -Section 504 of the Rehabilitation Act - La sección 504 del Acta de Rehabilitación
- ADA – Americans with Disabilities Act – El Acta de Americanos con Desabilidad
- ADD – Attention Deficit Disorder – Desorden de deficiencia de Atención
- ADHD – Attention Déficit Hyperactivity Disorder – Desorden de hiperactividad de deficiencia de atención
- AT – Assistive Technology – Tecnología asistida
- BIP- Behavior Intervention Plan – Plan de Intervención del Comportamiento
- CCS – California Childrens Services – Servicios de California para niños
- DD – Developmentally Disabled – Desabilidad del desarrollo
- DDS – California Department of Developmental Services – Departamento del de Desarrollo de California
- EI – Early Intervención – Intervención Temprana
- ESL – English as a Second Language – Ingles como segundo idioma
- ELL – English Language Learner – Appendices de Ingles
- ESY – Extended School Year – escuela de verano
- FAPE – Free and Appropriate Public education – Educación Publica Gratis y Apropiada
- IDEA – Individuals with Disabilities Education Act – Ley de Educación de personas con impedimentos
- IEP – Individualized Education Plan – Plan de Educación Individual
- IFSP – Individual Family Service Plan – Plan de Servicios Familiar Individual
- IPP – Individualized Program Plan – Plan de Programa Individual
- LEA – Local Education Agency - Distrito local de Educación
- LD – Learning Disability – Desabilidad de Aprendizaje
- LRE – Least Restrictive Environment – El ambiente menos restrictivo
- NCLB – No Child Left Behind Act – Que ningun niño se quede atrás
- OT – Occupational Therapy – Terapia Ocupacional
- PT – Physical Therapy – Terapia Física
- RSP – Resource Specialist Program – Programa de Especialista de Recursos
- SDC – Special Day Class – Clase de día Especial

Para información mas detallada sobre lo que dice la ley sobre la transición a la pre-escuela de programas de intervención temprana, llame a Matrix en su Línea de Ayuda al 1 (800) 578-2592