



The Early Edition

A Publication of Matrix Parent Network and Resource Center • Spring 2011

The Early Edition is a publication of the Matrix Family Resource Center (FRC) program as part of California's interagency system of early intervention services for children, birth to 36 months. Our FRC staff is here to provide information and support to help you care for your baby. Useful information and additional resources are also provided in a designated Early Start section on our website at www.matrixparents.org

Transition to Preschool

You're feeling pretty good. Your child is 2½ years old, and it's been several months since you first noticed something wasn't quite right. Maybe it was delayed speech or minimal response to your voice. Perhaps it was no interest in playing with other toddlers or maybe milestones have been missed.

But you handled it. You visited your pediatrician and you've seen the specialists. You connected with your local Regional Center and your child has had assessments. Home visits are set up and/or you're taking your child to therapists to receive services. So even though these toddler years are not what you thought they would be, you've got it under control.

Then you get a call from your early intervention service coordinator: "We need to set up a transition plan meeting to talk about moving from Early Start services to preschool services." Is it time for that already? Wow, that was fast!

You learn that new assessments are needed to determine your child's goals and services in preschool. Six months before your child's 3rd birthday, your service coordinator must begin talking with you about the upcoming changes. The meeting to discuss the transition and the completed assessments must be held three months before your child's 3rd birthday.

This is the point where the focus will shift from your family's needs to your child's educational needs. Based on the new assessments, decisions will be made about your child's eligibility to receive special educational preschool services as well as continuing regional center services. Sometimes children will have made enough progress that they do not qualify for either. If that is the case, the transition team must discuss what other options are available that would continue to meet your child's needs. This could be Head Start, California State Preschool Programs or other preschools. They may qualify for special education but not for regional center services.

If your child is eligible for special education preschool programs, then an Individual Education Plan or IEP will

be developed. This replaces the Individual Family Service Plan or IFSP that you had while your child was in Early Start. The IEP will use recent assessments and your input to identify your child's educational strengths and needs. Annual goals for your child will be developed. The need for related services will be discussed and determined. This could be, for example, school based speech or occupational therapy. Finally, the placement or location of the preschool program and other services will be decided – with your input. It is important that you fully understand the assessments that have been done as well as the reasons for the recommendations. All decisions should be based on your child's assessed needs.

If you disagree with services proposed by the school, ask lots of questions and gather information that supports your view. Connecting with other parents who are going through this transition can be helpful. You can also call the Matrix Helpline and talk with an experienced Parent Advisor.



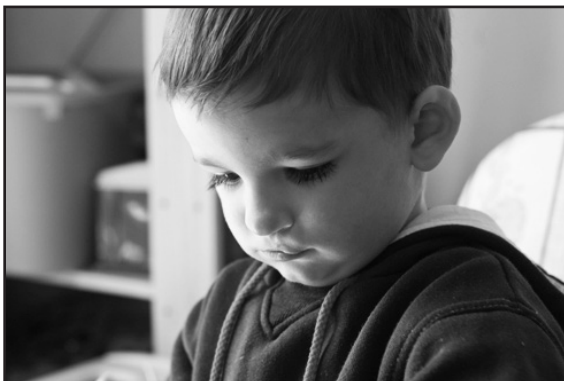
This is a big change for your family. Your child has grown and changed. If you prepare and plan with care, it is likely that your child's transition from Early Start to Preschool will be positive. You bid farewell to the earliest years, shed a tear when you drop them off at preschool, and move on to a time when your child will gain skills and independence in the exciting preschool years.

Transición del Comienzo Temprano al Preescolar

Usted se está sintiendo muy bien. Su hijo tiene 2 años y medios, y han pasado varios meses desde que ha notado que algo no va del todo bien. A lo mejor era un retraso en el habla, a lo mejor mínima respuesta a su voz, quizás no estaba interesado en jugar con otros párvulos, a lo mejor faltan algunas etapas de su desarrollo.

Pero usted lo supo manejar. Usted visitó a su pediatra y ha visto al especialista. Se conectó con el Centro Regional de su localidad y a su hijo lo han evaluado. Se han planificado visitas a la casa o el que usted lleve a su hijo con el terapeuta para recibir los servicios que necesita. Aunque estos años de párvulos no son como usted pensó usted los tiene bajo control.

Después usted recibe una llamada telefónica de su coordinador de los servicios de intervención temprana. Nosotros tenemos que establecer una reunión para hablar del plan de transición para mover los servicios del Comienzo Temprano a los servicios del preescolar. ¿Es ahora el momento para hacer esto? ¡Guao, eso fue rápido!



Usted sabe que se necesitan nuevas evaluaciones para determinar las metas de los servicios del preescolar para su hijo. Seis meses antes del tercer cumpleaños de su hijo, el coordinador de servicios debe hablar con usted sobre los cambios venideros. La reunión para discutir la transición, al igual que una evaluación completa, se tienen que hacer tres meses antes de que su hijo cumpla 3 años.

Este es el punto donde el foco se cambiara de las necesidades de su familia a las necesidades educativas de su hijo. Las decisiones sobre la elegibilidad de su hijo para recibir servicios de educación especial en el preescolar, así

como la continuación de los servicios del centro regional, se basaran en los resultados de la nueva evaluación en la nueva evaluación. Algunas veces los niños hacen suficiente progreso y no califican para ninguno. Si ese es el caso, el equipo de transición tiene que discutir sobre otras opciones que estén disponibles para continuar satisfaciendo las necesidades de su hijo. Esto puede ser con Head Start, Programas de preescolar del Estado de California u otros preescolares. Ellos pueden que califiquen para los servicios de reeducación especial pero no para los centros regionales.

Si su hijo es elegible para servicios de educación especiales del preescolar, entonces un Plan Individual de Educación o IEP se desarrollará. Esto reemplaza el Plan de Individual de Servicios Familiares o IFSP que usted tenía mientras su hijo estaba en Comienzo Temprano. El IEP utilizará las evaluaciones recientes y su opinión para identificar las debilidades y fortalezas de su hijo. Se desarrollaran metas anuales para su hijo. Se discutirán y determinaran las necesidades de servicios relacionados. Esto puede ser, por ejemplo, terapia del lenguaje o terapia ocupacional basada en la escuela. Finalmente se decidirá la colocación del programa de preescolar y de otros servicios tomando en cuenta su opinión. Es importante que usted entienda completamente la evaluación que le han hecho a su hijo así como también las razones de las recomendaciones. Todas las decisiones deben estar basadas en las encontradas en los resultados de las evaluaciones de su hijo.

Si usted no está de acuerdo con los servicios propuestos por la escuela, haga muchas preguntas y recompile información que soporte su punto de vista. Conéctese con otros padres que hallan pasado por este proceso de transición que le puedan ayudar. Usted también puede llamar a la línea ayuda de Matrix para hablar con un experimentado Padre Consejero.

Este es un gran cambio para su familia. Su hijo ha crecido y ha cambiado. Si usted se prepara y planifica con cuidado, lo más seguro es que la transición del Comienzo Temprano al preescolar sea positivo. Usted apostó a la despedida de los primeros años, derramó unas lágrimas cuando lo dejó en el preescolar y seguirá adelante cuando su hijo alcance las habilidades y la independencia en los emocionantes años del preescolar.