



I don't think my child's IEP is working as well as it should, what do I do?

Before scheduling an IEP meeting to discuss your concern, do some homework. Your initial concern may not be the primary cause of your child's difficulty.

1. List each of your concerns. Next, look for data to support your concerns. Talk with the teacher informally if this feels comfortable.
2. Gather your child's IEP and any assessments. If you aren't sure you have everything, write a letter asking the school to provide you with copies. The school has 5 days to provide you with the information that you requested.
3. Review the assessments and IEP papers and make sure you understand these documents. If you need help with this, call Matrix.

IMPORTANT: The IEP is developed from assessment information. If something is missing or incorrect in the assessment, it may be the cause of why the IEP isn't working well.

4. If the assessment doesn't cover areas of concern, you might need to ask for additional assessment.
5. Check to see if key issues in the assessment are addressed somewhere in the IEP i.e. goals, accommodations, services, or a behavior plan.
6. If all key issues are covered, maybe your child needs more time receiving current services or maybe the goals need to be more specific and measurable.
7. Sometimes the issue is that you need to be given the data to show what progress is being made on the goals. While the IEP must state how progress will be measured, schools don't need to provide specific data on interim reports.
8. If all key issues are not linked to something in the IEP, you might find you need to ask for additional or different services.

NOTE: Sometimes a parent agrees with how the IEP is written and the IEP matches the assessment. The concern then may be that the IEP isn't being implemented as it is written.

9. If you find the IEP isn't being followed, maybe this can be better understood with a call or email to the principal and school Special Education staff. If the issue seems complex, having an IEP meeting to discuss this may be best. Remember when asking for an IEP meeting, put your request in writing. The school has 30 days to hold the meeting after receiving your request.

FINALLY: An IEP is not written in stone. It can be changed as needed. Individual Education Plans are meant to assist your child in making progress on their goals and to access the General Education curriculum. IEPs do not guarantee results and do not mean your student will be taught individually. IEPs should address your child's needs in an individualized and meaningful plan.

Funded by:



MARIN COMMUNITY FOUNDATION



parent network
+ resource center

800.578.2592 | www.matrixparents.org



Yo no pienso que el Plan Individual de Educación (IEP) de mi hijo esté funcionando tan bien como debería, ¿Qué debo hacer?

Haga un poco de tarea antes de programar una reunión para discutir su preocupación sobre el IEP. Su inquietud inicial puede que no sea la causa inicial de las dificultades de su hijo.

1. Haga una lista de sus preocupaciones. Luego, busque datos que le den soporte a sus inquietudes. Si se siente a gusto, hable con la maestra informalmente.
2. Junte el IEP y cualquier evaluación de su hijo. Si no está seguro de que tiene todo, escriba una carta pidiéndole a la escuela que le provea copias. La escuela tiene 5 días para proveerle la información que usted requirió.
3. Revise los papeles de las evaluaciones y del IEP para que esté seguro de que entiende estos documentos. Si usted necesita ayuda con esto, llame a Matrix.

IMPORTANTE: El IEP se desarrolla con la información de la evaluación. Si algo de la evaluación se perdió o está incorrecto, puede que esa sea la causa por la cual el IEP no este funcionando bien.

4. Si la evaluación no cubre las áreas de inquietud, puede que usted necesite pedir una evaluación adicional.
5. Revise para ver que las metas, acomodaciones, servicios o planes para el comportamiento en el IEP se dirijan hacia los problemas claves encontrados en la evaluación.
6. Si todos los problemas claves están cubiertos, es probable que su hijo necesite recibir los servicios actuales por mas tiempo, o a lo mejor, necesite metas más específicas que se puedan medir.
7. Algunas veces el problema es que usted necesita recibir los datos que muestran cuanto progreso de las metas se ha logrado. Mientras el IEP debe decir como el progreso será medido, la escuela no necesita proveer datos específicos en reportes interinos.
8. Si todos los problemas claves no están conectados a algo en el IEP, puede que usted encuentre la necesidad de pedir servicios adicionales o diferentes.

NOTA: Algunas veces un padre esta de acuerdo en como el IEP esta escrito y el IEP esta a la par de la evaluación. Entonces, la preocupación puede ser que el IEP no se ha implementado como está escrito.

9. Si usted encuentra que el IEP no sé esta siguiendo, es posible que usted pueda entender mejor llamando o escribiéndole un correo electrónico al Director o al personal de Educación Especial de la escuela. Si el problema parece complejo, lo mejor podría ser tener una reunión de IEP para discutirlo. Recuerde que cuando pida una reunión de IEP, debe poner su requerimiento por escrito. Después de recibir su requerimiento, la escuela tiene 30 días para tener la reunión.

FINALMENTE: Un IEP no se escribe en una piedra. Se puede cambiar como sea necesario. Los Planes Individuales de Educación se hacen para asistir a su hijo en que tenga progreso en sus metas y para que tenga acceso al currículo de Educación General. Los IEP no garantizan resultados y no significan que su estudiante será enseñado individualmente. Los IEP deben estar dirigidos hacia las necesidades de su hijo en un plan individual y significativo.

Funded by:



MARIN COMMUNITY FOUNDATION



parent network
+ resource center

800.578.2592 | www.matrixparents.org