



How do I know if my child is making progress on their IEP?

The Individual Education Plan (IEP) is designed so students can make reasonable progress on their annual goals, access the general education curriculum, and participate with non-disabled children as appropriate. As parents, we hope our children will maximize their potential. It may be a surprise that special education is not required to make that happen. However, we can focus on helping our child make reasonable progress and benefit from their education.

What is reasonable progress? Court decisions have said that special education services must be “reasonably calculated to provide some educational benefit.” For some students their disability may limit their ability to catch up to their non-disabled peers. For other students, their abilities coupled with specialized instruction can result in more than a year’s gain in skills.

Measuring progress: IEP goals are required to be specific and measurable. In order to measure progress, the baseline in an annual goal should clearly describe the skills your child has in words that you can understand. The goal one year later for that same area should also be written in specific terms.

Ask yourself: *When I read the baseline and the annual goal can I make a picture in my mind of what my child will be doing?* Progress can be measured by:

- standardized tests;
- work samples such as homework, tests, or recordings of speech;
- teacher observation using check lists, charts, or other methods of recording data.

The same measurements should be used to determine both baseline and progress on goals.

It can be helpful to have a graph or chart of a skill for a specific time period. Examples:

- Math calculation scores using the same standardized test given each year.
- Reading fluency rates of words read per minute recorded every 6 weeks.
- Blurting out in class measured by number of times per day this happened in 4 weeks.

You should receive regular reports on the progress your child is making on their IEP goals as well as traditional progress reports and report cards if they are participating in general education. The schedule of these progress reports is agreed to in the IEP.

What is not a measure of progress? It is not enough to be told your student made a lot of progress or what a delightful student your child is to have in class. If you don’t clearly understand how your child’s progress is measured you need to ask that this be done.

If you determine that your child is not making reasonable progress, there are things you can do. See the Matrix publication *Help! I don't think my child's IEP is working as well as it should, what do I do?*

More information - Continuous Progress Monitoring is a proven way to measure progress. See the National Center on Response to Intervention [www.rti4success.org/] for more information on nationally-recognized efforts to ensure valid measurements of progress. California State Standards can also provide a way to measure progress [www.cde.ca.gov/ci/].



parent network
+ resource center

helpline: 800.578.2592 | www.matrixparents.org | bilingual | all services are free



¿Cómo puedo saber si mi hijo esta progresando en su IEP?

El Plan Individual de Educación (IEP) esta designado para que los estudiantes puedan progresar de manera razonablemente en sus metas anuales, tengan acceso al curriculum de educación general y participen con niños no discapacitados mientras sea apropiado. Como padres, esperamos que nuestros niños maximicen su potencial. Puede ser sorprendente que la educación especial no requiere que eso pase. Sin embargo, nos podemos enfocar en ayudar a nuestros niños a hacer un progreso razonable y a obtener beneficios de su educación especial.

¿Qué es un progreso razonable? Las decisiones de la corte han dicho que los servicios de educación especial beben ser “razonablemente calculados al proveer algún beneficio educativo”. Para algunos estudiantes su discapacidad pueda que limite su habilidad para nivelarse con sus compañeros no discapacitados. Para otros estudiantes, sus habilidades junto con la instrucción especializada pueden resultar en ganar más de un año en sus habilidades.

Midiendo el progreso: las metas del IEP deben ser específicas y medibles. Para poder medir el progreso es necesario que la línea de base en las metas anuales describan claramente las habilidades que su hijo tiene con palabras que usted pueda entender. La meta después de un año para la misma área debe ser escrita también con términos específicos. **Pregúntese:** ¿Cuando leo la línea de base y la meta anual puedo visualizar lo que mi hijo estará haciendo? El progreso se puede medir de esta manera:

- Pruebas estandarizas o ejemplos de trabajos como tareas, pruebas, o grabaciones habladas;
- Observaciones de los maestros—por ejemplo usando listas de chequeo o tablas.

Las mismas medidas se deben usar para determinar tanto la línea base como el progreso y las metas.

Puede ser útil contar con una gráfica o un cuadro de una habilidad por un período de tiempo específico. Ejemplos:

- Resultados de cálculo matematicos usando la misma prueba normal que figura cada año.
- Lectura de las tasas de la fluidez de palabras leídas por minuto registradas cada 6 semanas.
- Hablar impulsivamente en clase en tiempos medidos por números de veces al día, esto suceda en 4 semanas.

Usted debe recibir regularmente reportes sobre el progreso de las metas que su hijo esta haciendo en su IEP, así como también reportes de progreso y tarjetas de reporte tradicionales si se participa en la educación general. Las fechas de entrega para estos reportes del progreso se acuerdan en el IEP.

¿Qué no es una medida del progreso? No es suficiente que le digan que su estudiante ha progresado mucho o que maravilloso es tener a su hijo en la clase. Si usted no entiende claramente como se mide el progreso de su hijo, usted debe pedir para que esto cambia.

Si usted determina que su hijo no esta haciendo un progreso razonable, hay cosas que usted puede hacer. Vea las publicaciones de Matrix ¡Ayuda! Yo no creo que el IEP de mi hijo este funcionando tan bien como debería, ¿qué hago?

Mas información – Los estándares del Estado de California pueden proveer una manera de medir el progreso [www.cde.ca.gov/ci/]. (Solo en inglés)



parent network
+ resource center

800.578.2592 | www.matrixparents.org