



IEP Goals: When to say, "Yes, I agree."

Before work can start on your child's Individual Education Plan (IEP) goals, your written agreement is needed. Our IEP Toolkit and IEP packet (at www.matrixparents.org) give more information that may help you decide your options: **1.** to agree; **2.** to discuss the goals further; **3.** to disagree.

Key points about IEP goals:

- includes your input and can only be written by the district before the meeting when noted as "draft."
- are written for any area related to the disability that gets in the way of learning and readiness for life after high school, e.g. study skills, paying attention, reading bus schedules, social interactions.
- should be finalized after the IEP team agrees on the areas of need by reviewing information on your student's present levels of performance. If you disagree on assessments or areas of need, you will most likely disagree on goals!

When reviewing goals, be sure they:

- are SMART: specific, measurable, attainable, relevant, and time limited
- describe the ending point skill after a year of specialized instruction
- include present levels of performance, or baselines. These are the starting point skills.
- describe the skill so when reading them, you can form a picture of what your student is doing

Say "No, I don't agree" to present levels/baselines and goals like these:

- **Baseline:** Sam is below grade level in writing
Goal: Sam will improve his writing
Why? Neither is specific nor measurable
- **Baseline:** Sam scored 5% on the WJII writing sample *or* Sam is flunking English
Goal: Sam will score 7% on the writing sample *or* Sam will pass English with a grade of C
Why? Doesn't describe the skills he is missing or will learn
- **Baseline:** Sam can write 4 sentences in a paragraph but does not include details or topic sentence, misspells words, leaves out capitals
Goal: Sam will learn keyboarding
Why? Baseline and goal are not the same skill, and too many skills are listed in the baseline

Say "Yes, I agree" to present levels/baselines and goals like these:

- **Baseline:** Sam independently can compose a paragraph with 4 sentences. 1 out of 4 paragraphs includes a topic sentence and supporting details.
Goal: Given a graphic organizer, Sam will independently compose a 6-sentence paragraph with topic sentence and supporting details as seen in 3 out of 4 paragraphs.
- **Baseline:** Given a grade level reading passage, Sam reads at 40 words/minute
Goal: Given a grade level reading passage, Sam will read at 90 words/minute
- **Baseline:** Mary is off-task 5 times within a 30-minute instructional lesson. She stares out the window or has her head down on the desk. With prompts, she can bring her attention back to the teacher on 3 out of 4 times.
Goal: Given no teacher prompts, Mary will be off task no more than 1 time within a 30-minute instructional lesson.



parent network
+ resource center

800.578.2592 | www.matrixparents.org



Metas del IEP: Cuando decir, "Si, estoy de acuerdo."

Antes de que el trabajo sobre las metas en el IEP de su hijo pueda comenzar, es necesario tener su acuerdo por escrito. Nuestro paquete de herramientas par el IEP da más información que le puede ayudar a decidir sus opciones: **1.** estar de acuerdo; **2.** discutir más sobre las metas; **3.** estar en desacuerdo.

Puntos claves sobre las metas del IEP:

- Incluye su punto de vista antes de la reunión cuando es indicado como un "borrador"
- Se escriben para cualquier área relacionada con la discapacidad que interfiere en el aprendizaje y en la preparación para la vida después de la secundaria. Por ejemplo: habilidades de estudio, prestar atención, interacciones sociales.
- Se debe finalizar después de que el equipo del IEP está de acuerdo en las áreas de necesidad mediante la revisión de la información sobre los niveles presentes del desempeño académico del estudiante. ¡Si no está de acuerdo con las evaluaciones o las áreas de necesidad, lo más probable es que este en desacuerdo con las metas!

Al revisar las metas asegúrese de que:

- Sea "SMART": específico, medible, alcanzables, relevante, y con tiempo limitado
- Describen la habilidad final para cuando culmine el año de instrucción especializada
- Incluye el nivel de rendimiento actual, o línea base. Estas son las habilidades de punto de partida.
- describe la habilidad para que cuando sea leída usted pueda tener una idea de lo que su hijo estará haciendo

Diga "No, estoy de acuerdo" a niveles presentes/ bases y metas como estas:

- **Base:** Sam esta por debajo del nivel del grado en la escritura
Meta: Sam mejorara su escritura
¿Por qué? No es ni especifico ni medible
- **Base:** Sam obtuvo 5% en la muestra de escritura WJIII o Sam esta reprobado en Ingles
Meta: Sam obtendrá 7% en la muestra de escritura o Sam pasara Ingles con una C
¿Por qué? No describe las habilidades que le faltan o que aprenderá.
- **Base:** Sam puede escribir 4 oraciones en un párrafo pero no incluye detalles o una oración temática, palabras con errores ortográficos, no pone letras mayúsculas.
Meta: Sam aprenderá a mecanografía
¿Por qué? La base y la meta no se refieren a la misma habilidad, y hay muchas habilidades incluidas en la línea base.

Diga "Si, estoy de acuerdo" a niveles presentes/líneas bases y metas como estos:

- **Base:** Sam puede componer independientemente un párrafo con 4 oraciones. Uno de cuatro párrafos incluye una oración temática y detalles que la apoyan.
Meta: en cada 3 de 4 párrafos escritos, y con la ayuda de un grafico organizador, Sam compondrá independientemente un párrafo con 6 oraciones temáticas y detalles que la apoyen.
- **Base:** dándole un fragmento de un libro a nivel del grado, Sam lee a 40 palabras/minuto
Meta: dándole un fragmento de un libro a nivel del grado, Sam leerá a 90 palabras/minuto
- **Base:** Ana se distrae 5 veces en una lección académica de 30-minutos. Ella mira fijamente a la ventana o descansa su cabeza sobre el escritorio. Con instrucciones, ella podrá regresar su atención a la maestra, en 3 de 4 intentos
Meta: sin que la maestra de instrucciones, Ana no se distraerá más de una vez durante una instrucción académica 30-minutos.



parent network
+ resource center

800.578.2592 | www.matrixparents.org