



My child's Special Education testing is hard to understand.

Special Education Assessments must include a variety of ways to gather information about your child, such as individual testing, information from parents and professionals, grades, STAR tests, observations, and work samples. Test scores often play an important role in the assessment and can be confusing!

Some 'basics' to remember:

- Put in writing a request to have copies of any assessments BEFORE the IEP meeting. This gives you time to read the report and make a list of questions.
- Each evaluation should include all test scores, a statement noting if the tests were valid and a written summary of the meaning of the scores and how your child was during the testing. Recommendations on what to do are also important.
- You can ask questions before, during or after the meeting!
- Ask staff to explain testing terms you don't understand.
- Know who did which test, what they were testing and what the testing showed.

Who does the testing?

- School Psychologists evaluate cognitive ability (I.Q testing), social-emotional well-being, attention skills and behavioral issues.
- Resource Specialists or Special Day Class (SDC) teachers do academic testing, primarily looking at reading, math and written expression. SDC teachers may also focus on assessing life skills.
- Several professionals can test perceptual or processing skills such as auditory and visual processing (how the brain uses what it hears and sees) and visual-motor skills (how the brain coordinates visual input with a motor response).
- Speech/Language Specialists, Occupational Therapists and Mental Health providers are others that may test your child depending on suspected disability.

What does the scoring terminology mean?

Tests are scored in a variety of ways. Understanding the scores helps you know more about your child's strengths and areas of need.

- **Standard Score:** A 100 standard score is the same as a 50% score. This is not the same as classroom tests where 100 can be a perfect score. Standard scores are often used for the "Broad" or "Full Scale" Scores, meaning the overall score.
- **Scaled Score:** A 10 scaled score is the same as a 50% score. Scaled scores are often used with sub-tests.
- **Percentile Rank:** Shows where a child is relative to 100 other students. If you think of 100 students standing in line according to how well they did on a test, and your child receives a 60% rank, that means that 40 students out of 100 scored better than her and she scored better than 59 other students.
- **T-Scores:** Are often used in emotional or behavior rating scales. Unlike academic or ability test scores, T-scores that are high or low may indicate an area of concern. For each test using a T-score, ask for an explanation as their meaning may vary.

A chart can help you plot your child's scores, allowing you to compare scores to one another and to other students for whom the tests are designed (standardization). The *Matrix Assessment packet* has more information. **Remember, ask questions** – professionals are more than willing to help you better understand your child's tests, and you can call us for more help!

Funded by:



MARIN COMMUNITY FOUNDATION



parent network
+ resource center

800.578.2592 | www.matrixparents.org



Las Pruebas de Educación Especial para mi Hijo son difíciles de entender.

Las evaluaciones de Educación Especial deben incluir varias maneras para recopilar información acerca de tu hijo tales como: Prueba individual, información de los padres y profesionales, notas, prueba STAR, observaciones, y ejemplos de tareas. Los resultados de las pruebas usualmente juegan un papel importante en la evaluación y pueden ser confusos.

Puntos importantes para recordar:

- Pida por escrito que le den una copia de la evaluación ANTES de la reunión del IEP. Esto le dará tiempo para leer los resultados de la evaluación y para hacer una lista con preguntas.
- Todas las pruebas deben estar incluidas en cada evolución, una declaración especificando si las pruebas fueron validas y breve descripción del significado de los resultados y como se comporto tu hijo durante las pruebas. Recomendaciones acerca de lo que puedes hacer son importantes.
- ¡Usted puede hacer preguntas antes, durante y después de la reunión!
- Pídale al personal que le explique los términos que no entienda.
- Infórmese de quien hizo cada prueba, que se estaba examinado y que se demostró con los resultados de cada prueba.

¿Quiénes realizan las Pruebas?

- Sicólogos de la escuela evalúan la habilidad cognitiva (Prueba de Inteligencia), Social-emocional, bienestar, capacidad de Atención y asuntos conductuales.
- Especialistas de Recursos o maestros de Clases Especiales de Día (SDC) hacen pruebas académicas, enfocándose primordialmente en lectura, matemáticas, y expresión escrita. Maestros de SDC pueden también enfocarse en evaluar habilidades para la vida.
- Varios profesionales pueden evaluar las habilidades perceptivas o de procesamiento tales como: procesamiento auditivo y visual (como el cerebro utiliza lo que ve y escucha) y habilidades visuales-motoras (como el cerebro coordina la información visual y su respuesta motora)
- Especialistas del Lenguaje, Terapeutas Ocupacionales y proveedores de Salud Mental, son otros que pueden evaluar a su hijo dependiendo de las incapacidades que se sospechen.

¿Qué significa la Terminología de Evaluación?

Las pruebas son evaluadas en varias formas. Entender la puntuación le ayudará a entender las habilidades de su hijo y las áreas en que necesitan ayuda.

- **Una puntuación de 100 es lo mismo que una puntuación de 50%. Esto no es lo mismo que una puntuación de la clase donde 100 puede ser una nota perfecta. Puntuaciones estándares son usualmente utilizadas para mediciones "Amplias" o como puntuaciones de "Escala completa", que significa la puntuación total.**
- **Una puntuación de 10 es lo mismo que una puntuación de 50%. Puntuaciones a escala son usualmente utilizadas para evaluaciones subalternas.**
- **Percentil:** Muestra donde un niño se encuentra relativamente a otros 100 estudiantes. Si usted piensa en 100 estudiantes parados en una línea en base en que tan bien ellos hicieron una prueba, y su hijo recibe un rango de 60%, eso significa que 40 de 100 estudiantes tuvieron una puntuación mejor que el, y que la puntuación de su hijo fue mejor que la de los otros 59 estudiantes.

• **Puntuación estadística (T-Scores):** Es utilizada usualmente para graduar la escala de la puntuación de pruebas emocionales o conductuales. A diferencia de la puntuación en pruebas académicas o de habilidades, las puntuaciones estadísticas bajas o altas, podrían indicar áreas de preocupación. Pida una explicación para cada prueba en la que se utilice la puntuación estadística (T-score), pues es posible que sus significados varíen. Un cuadro le podría ayudar a trazar la puntuación de su hijo, **permitiéndole comparar puntuaciones entre si y con otros estudiantes a los que se les ha designado la prueba** (estandarización). El **Paquete de Evaluación de Matrix** tiene mas información. **Recuerde, hacer preguntas** – los profesionales están mas que dispuestos a ayudarle a entender las pruebas de su hijo, y usted puede llamarnos para tener mas ayuda!

Funded by:



MARIN COMMUNITY FOUNDATION



parent network
+ resource center

800.578.2592 | www.matrixparents.org