

Assessment Checklist



Parents must give their written consent for an assessment to take place. In order to understand the assessments that will be used with your child, learn about each assessment tool, why it has been selected, the specifics of what will be measured, and how this will be done. If you ask for an assessment and the school says an assessment is not needed, they must give you written notice explaining their reasons for saying no and the data they used to make that decision. It is not OK for the district to just tell you they don't think an assessment is needed.

Assessment:

- must be in all areas related to the suspected disability — Communication, Health and living skills, Academics, Motor, Perceptual and Social/emotional). Some parents remember these areas by thinking C.H.A.M.P.S.
- includes a variety of measures, as no single score or procedure can decide eligibility or determine a student's program. Examples of different measures or procedures: observation, work samples, interviews, attendance or behavior records, report cards, and group and individual standardized tests
- includes information from the parent, teachers, and others who give services
- includes discussion of strengths as well as areas of need
- describes a child's educational needs and gives information to guide instruction (i.e. if you are concerned that your child can't read long passages of text, a reading test is needed that assesses this and not a test that involves reading single words or 1–2 sentences).
- includes tests given by trained persons in accordance with testing instructions
- must be valid, non-discriminatory (race, culture, native language), and tests must accurately measure what they are designed to measure
- must take into account a child's age, level of functioning, disabilities, and attention
- given to students with impaired sensory, manual, or speaking skills to measure ability must accurately reflect ability rather than reflecting the impairment (i.e. if you have low vision, a reading test with small text may not measure your intellectual ability accurately)
- results given in a written report and explained in a way that you understand. At the time you give your written consent, ask to receive written reports *before* the IEP meeting so you have time to carefully read the information, manage any emotions privately, and be prepared with questions and to be part of the IEP team discussion. While this is not required of districts, it is best practice. Many districts will do their best to make this happen.

Evaluaciones



Los padres deben dar su consentimiento por escrito para realizar una evaluación. A fin de comprender las evaluaciones que se usarán con su niño, usted debe aprender acerca de cada instrumento de evaluación, razón por la que se ha seleccionado, los detalles que serán medidos, y cómo se hará esto. Si usted pide una evaluación y la escuela dice que una evaluación no es necesaria, le debe dar una carta por escrito explicando las razones por las cuales dicen que no y los datos que utilizaron para tomar dicha decisión. No está bien que el distrito le diga que simplemente no creen que la evaluación sea necesaria.

La Evaluación:

- debe hacerse en todas las áreas relacionadas a la discapacidad sospechada – habilidades de Comunicación, Salud y Vida independiente, habilidades Académicas, Motoras, Preceptuales y Socio-Emocionales. Algunos padres recuerdan estas áreas por sus siglas C.S.A.M.P.S. (en inglés C.H.A.M.P.S.)
- Incluye una variedad de formas de medir las habilidades, ya que una sola forma de dar puntaje o de proceder con la evaluación no es suficiente para decidir la elegibilidad o para determinar el programa para un estudiante. Ejemplos de diferentes medidas o procedimientos: registros de observación, muestras de trabajo, entrevistas, registros de asistencia o de conducta, boletas de calificaciones, y pruebas estandarizadas en grupo e individuales.
- incluye información dada por los padres, maestros, y otras personas que prestan servicios al estudiante
- incluye discusión sobre las fortalezas y las áreas de más necesidad
- Describe las necesidades educativas y proporciona información para guiar la instrucción académica (ejemplo: si le preocupa que su hijo no puede leer largos pasajes de texto, una prueba de lectura es necesario para evaluar esto y no una prueba que consista en la lectura de palabras aisladas o en 1-2 oraciones).
- Incluye exámenes dados por personas entrenadas acorde con las instrucciones
- Debe ser válido no discriminatorio (raza, cultura, lengua nativa), y los exámenes deben medir con precisión lo que están diseñados para medir
- Debe tomar en cuenta la edad del niño, su nivel de funcionamiento, discapacidades, y atención
- Se da para medir las habilidades a los estudiantes con impedimento sensorial, motriz o del habla para medir la capacidad y debe reflejar con precisión las habilidades en vez de reflejar el impedimento (ejemplo: si tiene problemas de visión, una prueba de lectura con texto pequeño no puede medir su capacidad intelectual con precisión)
- Le deben entregar los resultados en un informe escrito, explicados de una manera que usted entienda. En el momento de dar su consentimiento por escrito, solicite que le envíen los informes escritos antes de la reunión del IEP, así tendrá tiempo para leer cuidadosamente la información, manejar sus emociones en privado, y estar preparado con preguntas y ser parte de la discusión del equipo del IEP. Si bien esto no es requerido para los distritos, se considera la mejor de las prácticas. Muchos distritos harán todo lo posible para que esto suceda.