

Contents of IEP Documents

Required:

- The **child's strengths** as well as their needs must be considered in developing an IEP
- The **concerns of the parents** must be heard, considered, and recorded
- Present levels of performance** or **baselines** describe current academic skills and how your child functions at school. They include how the disability affects a student being involved and making progress in the general education curriculum.
- Annual goals** are developed based on present levels of performance in either academic or functional areas of need. For example, if a student is having difficulty in math, a math goal or goals would be written for each skill area in math that is getting in the way of progress. If there are concerns with reading, paying attention, asking for help, bothering other students, etc., then annual goals would be written in those areas. Think S.M.A.R.T. as a way to remember that goals must be:
 - Specific
 - Measurable
 - Attainable and using **Action** words
 - Relevant to meet the needs that result from the disability so your student can be involved in and make progress in the general education curriculum
 - Time limited — have a date by which they should be met
 How progress on goals will be measured and dates when progress reports will be given must be included. Written progress reports must be given as often as general education students receive report cards.

- Special factors** — the need for any of these must be discussed at each annual IEP meeting:

- **Behavior:** Does the student's behavior get in the way of his or her learning or the learning of other students? If yes, then a behavior goal must be written or a behavior plan must be developed. *NOTE: if behavior is severe, a Functional Behavioral Assessment (FBA) should be done.*
- **Assistive Technology:** Are devices or services needed? These can be either high-tech, such as mobile device applications, or low-tech, such as pencil grips or slant boards.
- **Special consideration** of the needs of children who have limited English proficiency, have special communication needs, or are blind or visually impaired.



- If needed, **program modifications or supports** for school personnel to assist your child to:
 - make progress on goals and in general education curriculum
 - take part in extracurricular and other non-academic activities
 - be educated and participate with non-disabled peers

NOTE: At the high school level, it is important to decide if modifications are needed because the use of certain modifications can stop a student from having a diploma.



- Statement of **accommodations** needed for general education classes and for state and/or district assessments
- Services** are listed that are needed for the student to make progress and benefit from the IEP. These include Special Education and related services such as speech therapy, counseling services, occupational or physical therapy, or specialized physical education. The frequency, duration, and location of those services must be written in the IEP. Services need to be based on peer-reviewed research whenever practicable.
- Least Restrictive Environment (LRE):** Statement of the % of time a child will and will not spend with non-disabled peers
- Transition services planning** must be in effect when the student turns 16 and include specific and measurable post-secondary goals and the services needed to reach these goals. Goals are based upon transition assessments about:
 - Training
 - Education
 - Employment
 - Independent living skills, if appropriate
- When exiting Special Education**, either by reaching age 22 or earning a high school diploma, the school must give the student with a summary of academic achievement and functional performance along with recommendations to assist him or her in meeting post-secondary goals.

Contenido de los Documentos del IEP

Requiere:

- Las fortalezas así como las necesidades del niño deben ser consideradas en el desarrollo de un IEP
- Las preocupaciones de los padres deben ser escuchadas, consideradas, y registradas
- Los niveles actuales de rendimiento o puntos de referencia describen las de las habilidades académicas y cómo funciona su hijo en la escuela. Estos incluyen cómo la discapacidad afecta el involucramiento y el progreso de los estudiantes en el currículo de educación general.
- Las metas anuales se desarrollan basándose en los niveles actuales de rendimiento, ya sea en las áreas académicas o funcionales más débiles. Por ejemplo, si un estudiante tiene dificultades en matemáticas, se pueden escribir una o más metas para cada una de las áreas de habilidad en matemáticas que le impiden tener progreso. Si existen preocupaciones sobre la lectura, la concentración, que peda ayuda, que moleste a otros estudiantes, etc. Entonces las metas anuales se escribirán para esas áreas. Piense S.M.A.R.T. como una manera de recordar que los objetivos deben ser:

Específico

Medible

Alcanzable y usando palabras de acción

Relevante para satisfacer las necesidades que se derivan de la discapacidad para que su estudiante pueda participar y progresar en el currículo de educación general

Por tiempo limitado — tienen una fecha en la que se deben cumplir

Cómo se medirá el progreso de los objetivos y deben incluir las fechas en las que les darán los informes de progreso. Los informes escritos sobre el progreso deben darse con la misma frecuencia con la que los estudiantes de educación general reciben las boletas de calificaciones.

Factores Especiales — la necesidad de cualquiera de éstos debe ser discutida en cada reunión anual del IEP:

- Comportamiento: La conducta del estudiante afecta el camino de su aprendizaje o el aprendizaje de otros estudiantes? Si es así, deben ponerse por escrito metas para el comportamiento o se debe desarrollar un plan de apoyo conductual positivo. *NOTA: si la conducta es grave, una Evaluación de comportamiento Funcional (FBA) se debe hacer.*
- Asistencia Tecnológica: ¿Son necesarios los dispositivos o servicios? Estos pueden ser de alta tecnología, tales como aplicaciones para celulares, o de baja tecnología, como agarraderos de lápices o tableros inclinados.
- Consideración especial para las necesidades de los niños que tienen un conocimiento limitado del inglés, tienen necesidades especiales de comunicación, tienen impedimentos visuales o son ciegos.
- Si es necesario, modificaciones de los programas o apoyo para el personal de la escuela para que puedan ayudar a su hijo a:
 - avanzar en los objetivos y en el currículo de educación general
 - participar en actividades extracurriculares y otras actividades no académicas
 - ser educado y participar con sus compañeros no discapacitados*NOTA: Al nivel de la escuela secundaria, es importante decidir si las modificaciones son necesarias ya que el uso de ciertas modificaciones puede impedir que un estudiante obtenga un diploma.*
- Declaración de las acomodaciones necesarias para las clases de educación general y para las evaluaciones estatales y / o del distrito



- Se enumeran los servicios que son necesarios para que el estudiante logre tener progreso y se beneficie de su IEP. Estos incluyen la Educación Especial y los servicios relacionados, tales como terapia del lenguaje, servicios de consejería, terapia ocupacional o física, o la educación física especializada. La frecuencia, duración y ubicación de estos servicios debe estar escrita en el IEP. Los servicios deben basarse en las investigaciones de expertos siempre que sean posibles.
- Ambiente menos restricto posible (LRE): Declaración del % del tiempo que el niño pasara y dejar de pasar con sus compañeros no discapacitados.
- La planificación de los servicios de transición debe estar en efecto cuando el estudiante cumpla 16 años e incluye metas post-secundarias específicas y medibles; así como también los servicios necesarios para alcanzar estos objetivos. Los objetivos se basan en evaluaciones de transición sobre:
 - Formación
 - Educación
 - Empleo
 - Habilidades de vida independiente, si es apropiado
- Cuando la Educación Especial existe, ya sea al obtener el diploma de secundaria o al cumplir los 22 años de edad, la escuela le debe dar un resumen de sus logros académicos y de su desempeño funcional junto con las recomendaciones para asistirle en lograr sus metas para después de la secundaria.

