

IEP Benefit Analysis CHECKLIST

- Page 1 of the IEP, section, “Describe how the student’s disability affects involvement and progress in general curriculum (or for preschoolers, participation in appropriate activities)” has a statement describing HOW the disability affects involvement and progress, NOT WHAT the district is providing .
- Present Level of Academic Achievement and Functional Performance (page 2 and can continue on page 3) includes information that is clear, specific and concise about my child’s skills at the time the IEP was written. Information can come from assessments, teacher observation, work samples etc.
- There are goals related to education addressing each prioritized area of need (related to the disability) to improve a skill area.
- Each goal and related baseline are written so they are specific, measurable and anyone reading them can form a picture in his/her mind of what my student would be doing or not doing.
- There are accommodations for prioritized areas of need which describe the specific conditions when these accommodations **must** be provided so my student can access grade level curriculum, instead of the words “as needed”.
- There are modifications listed for subject areas if my student is below grade level enough that a different grade level curriculum in that subject area is needed.
- There are supports and services listed for staff on behalf of my student if these are needed for my student to have educational benefit.
- The frequency and duration of services is enough so that goals are reasonably calculated to be reached and provide educational benefit.
- The Special Factors page accurately represents if any of the factors such as a Behavior Intervention Plan, Assistive Technology, or English Learning Support are needed.
- A Transition Plan is in place before my student turns 16 and specifically addresses needs related to employment, post-secondary education and as appropriate, independent living.
- The location of services is determined so as to provide educational benefit and the continuum of options is reviewed and noted.
- Comparison of baselines/present levels over several years show progress and if grade level skills are not yet attained, goals are then written to further increase or expand the same skill.
- Goals are only dropped if grade level skills are reached or the IEP Team (including the parent) agree further work on a weak skill area is not a priority or beneficial.
- When data over time doesn’t show progress, discussion is needed to determine what might be needed or changed:
 - More service
 - Different services
 - Change in location of services
 - Different instructional strategy
 - More assessment to understand why there isn’t progress

HOJA DE TRABAJO

“Análisis del IEP Actual” Lista

- ¿Página 1 del IEP, sección, “Describe como la discapacidad del estudiante afecta su participación y progreso en el currículo general (o para preescolares sería la participación en actividades apropiadas)” tiene la información definiendo COMO la discapacidad afecta la participación y el progreso? NO LO que el distrito está ofreciendo.
- Niveles Actuales de Logros Académicos y Desempeño Funcional (página 2 y puede continuar hasta la página 3) incluye información clara, específica y concisa sobre las habilidades de mi hijo en el tiempo que se escribió el IEP) la información puede ser de las evaluaciones, observaciones de la maestra, ejemplos de trabajo, etc.
- Hay metas relacionadas con la educación identificando cada área de prioridad (relacionada con la discapacidad) para mejorar la habilidad.
- Cada meta y base de línea relacionada están escritas de una manera específica, medible, y cualquier persona que la lea puede formar una idea de lo que mi estudiante está o no está haciendo.
- Hay acomodaciones para las áreas de prioridad que describen las condiciones específicas de necesidad. Cuando y como estas acomodaciones van hacer aplicadas para que mi estudiante tenga acceso a un currículo a nivel de grado envés de usar palabras generales como “cuando sea necesario”.
- Hay una lista de modificaciones para cada área en el currículo si mi estudiante está debajo del currículo de nivel de grado de esta manera se puede usar un currículo modificado en esa área si es necesario.
- Se han anotado los apoyos y servicios para que el personal los use para servir a mi estudiante en caso sea necesario para que mi estudiante tenga beneficios educacionales.
- La frecuencia y duración de los servicios son suficientes para que mi estudiante pueda alcanzar sus metas, se han analizado razonablemente para que pueda alcanzar y obtener beneficios educacionales.
- La página de Factores Especiales representa con exactitud si alguno de los factores como Intervención de conducta, Tecnología adaptativa, o Apoyo para aprender inglés sean necesarios.
- Un Plan de Transición debe de estar en vigencia antes de que mi estudiante cumpla 16 años y específicamente trata las necesidades relacionadas con el trabajo, educación post secundaria y si es apropiado una vida independiente.
- El lugar de servicios se determina para proveer servicios de beneficio educacional y para continuar las opciones revisadas y anotadas.
- Comparación de la línea de base/niveles actuales de varios años que muestran el progreso, y si los niveles del grado todavía no se han obtenido, entonces se escriben las metas para mejorar o expandir la habilidad.
- Las Metas solo se eliminan si se alcanzan las habilidades a nivel de grado o si el equipo del IEP (incluyendo los padres) están de acuerdo que seguir trabajando en esa habilidad ya no es una prioridad o beneficioso.
- Cuando los datos, a pasar del tiempo ya no demuestran progreso, se necesita discutir para determinar que la meta se productiva o algún cambio como:
 - More service
 - Different services
 - Change in location of services
 - Different instructional strategy
 - More assessment to understand why there isn't progress