

## Present Levels of Performance, Goals, and Benchmarks

**Present Levels of Performance (or baselines)** — your child's current skills

- written for each area of need with parent input or student input if appropriate
- includes what your child can and cannot do at the current time
- have several statements about each skill, not just test scores but also statements about what the student is seen doing in school
- describe how the disability affects being part of the general education program
- are specific and measurable — means observable (can you see it, count it, hear it). Not OK: "Sam is below grade level in reading." That is not specific enough.
- can be in an academic or non-academic area — any area the disability impacts that is related to being part of the learning at school
- are the starting point from which to measure progress on the goal

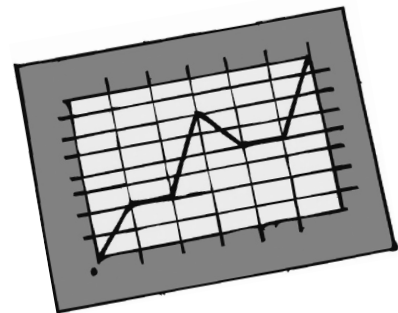
**Goals** — what your child's skills are expected to be at the next annual review

- in any area related to education that the disability affects including behavior, social interactions, study skills, memory skills, self-help skills
- in areas of need that were found through assessments and other information. Assessment information includes observation, work samples, test scores, behavior charts, attendance etc.
- are meaningful and functional (help your child function)
- attainable in one year given specialized instruction
- focus on most important areas of need
- allow the student to be involved in and progress in the general curriculum
- are specific and measurable: what the student will do, how, where, when and to what degree — Not O.K.: "Sarah will improve her writing skills." That goal is not specific.
- include clear statements on how progress will be measured
- are written clearly so anyone can describe the skills when the goal is reached
- include information on when progress reports will be provided to parents.

Remember S.M.A.R.T. goals are **S**pecific, **M**easurable, **A**ttainable, **R**elevant, and **T**ime limited

**Benchmarks** — short-term steps to reach each annual goal

- only required for students with significant cognitive disabilities
- are measurable and specific
- at least two per year per goal



## Niveles Presentes de Desempeño, Metas, y Puntos de Referencia

**Niveles presente de desempeño (o punto de referencia)** — habilidades actuales de su hijo

- Escritas para cada una de las áreas de necesidad con la opinión de los padres o de el estudiante si es apropiado
- Incluye lo que su hijo puede y no puede hacer en el momento presente
- Tiene varias declaraciones sobre cada una de las habilidades, no solo sobre la puntuación en las pruebas, sino también declaraciones sobre lo que el estudiante parece estar haciendo en la escuela.
- Describe como la discapacidad afecta el ser parte de el programa de educación general
- Son específicas y medibles — significa observable (se puede ver, contar, escuchar). No esta bien: "Sam esta leyendo por debajo del nivel del grado." Eso no se suficientemente específico.
- Puede estar en un área académica o no académica — cualquier área que la discapacidad impacta, que esta relacionada con ser parte del aprendizaje en la escuela
- Son el punto de partida para medir el progreso de las metas

**Metas** — lo que se espera de las habilidades de su hijo para la próxima revisión anual

- En cualquier área relacionada a la educación que es afectada por la discapacidad, incluyendo el comportamiento, interacciones sociales, habilidades de estudio, habilidades de memorización, habilidades para auto ayudarse
- En áreas de necesidad que fueron encontradas a través de las evaluaciones y otra información. La información de las evaluaciones incluye observación, ejemplos de trabajos, puntuaciones de exámenes, cuadros de comportamiento, asistencia, etc.
- Son significativas y funcionales (ayuda con el funcionamiento de su hijo)
- Alcanzables en un año recibiendo la instrucción especializada
- Se enfoca en las áreas de necesidad más importantes
- Permite que el estudiante se involucre y tenga progreso en el curriculum de educación general
- son específicas y medibles: que hará el estudiante, como, cuando, donde y a que grado— No esta bien: "Sarah mejorara sus habilidades de escritura." Esa no es una meta específica.
- Incluye declaraciones claras en como se medirá el progreso
- Son escritas claramente para que cualquier persona pueda describir las habilidades cuando la meta sea alcanzada
- Incluye informacion sobre cuando los padres recibirán los reporte de el progreso

Recuerde S.M.A.R.T. las metas son **E**specíficas, **M**edibles, **A**lcanzables, **R**elevantes, y con **T**iempo limitado

**Puntos de Referencia** — pasos de corto tiempo para alcanzar cada una de las metas a corto plazo las medidas necesarias para alcanzar cada meta anual

- Solo requerido para estudiantes con significativas discapacidades cognitivas
- Se pueden medir y son específicas
- Al menos dos por cada meta anual

