



# How will the Endrew F. Supreme Court Decision help me prepare for my child's next IEP?

The landmark case of *Endrew F. v. Douglas County School District* asked this question: *"Do schools have to provide a meaningful education in which children with disabilities show significant progress and are given substantially equal opportunities as children without disabilities, or can schools provide an education that results in just some improvement?"*

## Some Key Findings from Endrew F.:

- "Education programs must be **appropriately ambitious** in light of (the child's) circumstances."
- "Every child should have the chance to meet **challenging objectives**."
- Schools must be held to a "markedly more demanding" standard than merely "**more than de minimus**" – meaning more than just minimal progress.
- "For a **child fully integrated** in a regular classroom, an IEP typically should be reasonably calculated to enable the child to **achieve passing marks** and advance from grade to grade."
- School personnel need to have a "responsive explanation for their decisions that shows the IEP is reasonably calculated to enable the child to **make progress appropriate in light of his circumstances**."
- "School personnel will make **decisions** that are informed by their own **expertise**, the **progress** of the child, the **child's potential** for growth, and the **views of the child's parents**."

## How can YOU use those findings?

### Prepare questions for your IEP meeting using the above key language:

- Are my child's present levels of achievement, disability, and potential for growth being considered?
- Have we considered the following?
  - What is my child's previous rate of academic growth?
  - Is my child on track to achieve or exceed grade-level proficiency?
  - Are there any behaviors interfering with my child's progress?
  - Has parent/guardian information and input been included?
- Are the objectives sufficiently challenging?
- Are the goals ambitious enough?
- How is this IEP reasonably calculated to enable my child to pass and advance from grade to grade?
- Will the IEP enable my child to make appropriate progress in light of his/her circumstances?

Think more than twice about accepting an IEP with the same goals & objectives year to year! This indicates that your child has failed to make meaningful progress toward his or her goals and objectives. Call Matrix to talk about how the Endrew F decision may impact your child's IEP.

## For more detailed information:

### United States Department of Education:

<http://blogs.edweek.org/edweek/campaign-k-12/qa-endrewcase-12-07-2017.pdf>

**Wrightslaw:** <http://www.wrightslaw.com/law/art/endrew.douglas.scotus.analysis.htm>

**Supreme Court:** [https://www.supremecourt.gov/opinions/16pdf/15-827\\_0pm1.pdf](https://www.supremecourt.gov/opinions/16pdf/15-827_0pm1.pdf)

**Parent Center Hub:** <http://www.parentcenterhub.org/endrew-qa/>

800.578.2592 | [www.matrixparents.org](http://www.matrixparents.org)





# ¿Cómo me ayudará la decisión de la Suprema Corte del caso Andrew F. a prepararme para el próximo IEP de mi hijo?

*El caso histórico de Andrew F. v. el Distrito Escolar del Condado de Douglas formulaba la siguiente pregunta: “¿Las escuelas deben suministrar educación significativa donde los niños con discapacidades demuestren un progreso importante y se les brinden oportunidades sustancialmente iguales a las de los niños sin discapacidad? o ¿pueden las escuelas brindar una educación cuyo resultado sea solo algo de mejoramiento?”*

## **Algunas de las conclusiones claves del caso Andrew F.:**

- “Los programas educativos deben ser **adecuadamente ambiciosos** en función de las circunstancias (del niño).”
- “Todos los niños deberían tener la posibilidad de enfrentar **objetivos desafiantes**.”
- Las escuelas deben cumplir con un estándar “marcadamente más exigente” que simplemente “**más que el mínimo**” – lo que significa, más que el progreso mínimo.
- “En el caso de un **niño totalmente integrado** en un aula regular, el IEP normalmente debería estar calculado razonablemente para que el niño **logre niveles de aprobación** y avance de un grado al otro.”
- El personal escolar debe tener una “explicación sensata de sus decisiones” que demuestre que el IEP ha sido razonablemente pensado para que el niño **logre un progreso adecuado en virtud de sus circunstancias**.
- “El personal escolar basará sus **decisiones** en su propia **experiencia**, el **progreso** del niño, su **potencial** de crecimiento y **las opiniones de los padres del niño**.”

## **¿Cómo puede utilizar USTED estas conclusiones?**

### **Prepare preguntas para su reunión de IEP con las palabras clave anteriores:**

- ¿Se toman en cuenta el nivel actual de logro, la discapacidad y el potencial de crecimiento de mi hijo o hija?
- ¿Se ha tenido en cuenta lo siguiente?
  - ¿Cuál es su tasa anterior de crecimiento académico?
  - ¿Está mi hijo en el camino correcto para lograr o superar las habilidades del grado?
  - ¿Existe alguna conducta que interfiera con su progreso?
  - ¿Se ha incluido la información y las opiniones de los padres o tutores?
- ¿Los objetivos son suficientemente desafiantes?
- ¿Las metas son suficientemente desafiantes?
- ¿Cómo se calcula razonablemente este IEP para permitir que mi hijo apruebe y avance de un nivel a otro?
- ¿Capacitará el IEP a mi hijo/hija para realizar el progreso adecuado en virtud de sus circunstancias?

¡Piensen detenidamente antes de aceptar un IEP con los mismos objetivos y metas de año tras año! Esto es señal de que el niño/niña no ha podido progresar significativamente en pos de sus metas y objetivos. Comuníquese con Matrix para conversar sobre cómo la decisión Andrew F. puede influir en el PEI de su hijo o hija.

### **Si desea obtener información detallada:**

**United States Department of Education:**

<http://blogs.edweek.org/edweek/campaign-k-12/qa-andrewcase-12-07-2017.pdf>

**Wrightslaw:** <http://www.wrightslaw.com/law/art/endrew.douglas.scotus.analysis.htm>

**Supreme Court:** [https://www.supremecourt.gov/opinions/16pdf/15-827\\_0pm1.pdf](https://www.supremecourt.gov/opinions/16pdf/15-827_0pm1.pdf)

**Parent Center Hub:** <http://www.parentcenterhub.org/endrew-qa/>

800.578.2592 | [www.matrixparents.org](http://www.matrixparents.org)

