

Kit de Herramientas para El IEP y REVISIÓN DE LOS BENEFICIOS EDUCACIONALES

Para el IEP de mi hijo(a) escrito

(Fecha)



Matrix es una organización no-lucrativa fundada en 1983. Matrix sirve a familias que tienen niños(a) con discapacidades en el Norte de la Bahía y es uno de los 100 centros que entrena a padres y madres de familia. Es un Centro de Información (PTIs) en la nación, autorizado por el Departamento de Educación de U.S Ley de IDEA. Visite nuestra página web para obtener información adicional: <http://www.matrixparents.org>

Del kit de Herramientas para el IEP Y los beneficios educativos

El IEP se escribe para beneficios educativos, y tú eres un participante en desarrollar el IEP. ¿Que te podría ayudar a ser un defensor efectivo en la educación especial de tu niño(a)?

- Tener información y datos
- Ser organizado con tus ideas y documentos
- Comunicarte de una manera que te ayude a obtener la información que necesitas y que otros escuchen tus ideas.

Este Kit de Herramientas IEP para Beneficios Educativos te informa sobre las herramientas básicas para defender de una mejor manera y para poder hacer cambios al IEP actual si piensas que tu hijo(a) no está recibiendo beneficios educativos en su IEP. ¿Que significa beneficios educativos? El campo legal y educacional han debatido sobre esto. Está muy claro que varía de estudiante a estudiante. Dos áreas en las que están de acuerdo son:

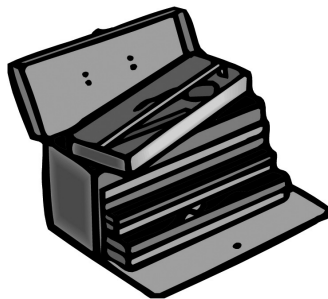
- El IEP es individualizado y tiene como requerimiento proveer
- Un resultado en el desempeño y logros del estudiante

Este Kit de Herramientas incluye:

- Instrucciones para usar el kit
- Sugerencias de cómo organizar los papeles de su hijo(a) relacionados con la escuela.
- Planilla para usar mientras organizas y analizas la información del actual y previos IEP de tu hijo(a).
- Un formulario de preguntas y pedidos para llevar a la reunión del IEP o para usar como guía de comunicación
- Recursos para que aprendas mejores habilidades para defender de una manera efectiva a tu hijo(a), como se desarrolla el IEP y el proceso de la educación especial.

Mientras te preparas, es bueno recordar esta cita de Maya Angelou:

“Hazlo mejor que puedas hasta que sepas más. Cuando sepas más, hazlo mejor”



Hay una gran cantidad de información disponible, puede ser abrumante. Se bueno contigo mismo mientras aprendes. Con el pasar del tiempo vas a adquirir más conocimiento y te vas a sentir más seguro.

Kit de Herramientas IEP para Beneficios Educativos-pasos

PASO 1: INFORMACIÓN – que información tengo y como la organizo?

Revisa toda la información que tengas sobre las necesidades de tu hijo(a). ¿Porque? El “IEP debe de listar las áreas de necesidad y tener metas para cubrir cada área de necesidad”. Las metas del IEP: “Ejemplos de Áreas de Necesidad y sub-índice de Aptitudes” En este paquete le damos algunos ejemplos.

- Información incluye reportes escritos formalmente, progreso en las metas del IEP, conducta o récord de asistencia, ejemplos de trabajo, correos electrónicos de la maestra, etc.
- Si a través de los años, estas preocupado por la falta de progreso, usa nuestras hojas de trabajo para monitorear el progreso de varios años. Los ejemplos de cómo llevar la organización y apuntes están siendo proveídos en este paquete. Lo que se desea obtener con “La hoja de Resultados de Metas” es hacer una lista de todas las metas para definir las áreas de necesidad en la que se trabaja cada año, y si se cumplieron o no las metas.
 - › La hoja de “Niveles Actuales y Metas” puede ayudarte a ver si una habilidad específica en el nivel actual ha mejorado y las metas para esa habilidad son apropiadas.
 - › Te ayuda a monitorear los resultados de las evaluaciones estandarizadas a través de los años para ver si los puntajes muestran un aumento en esa habilidad. Crea tu propia hoja de trabajo que a ti te funcione.
 - › Si hay un área de necesidad sin documentación para apoyar esa necesidad, has una nota sobre esto en la parte de “Seguimiento de Preguntas y Pedidos” de la hoja de trabajo ya que talvez vas a querer pedir una evaluación para apoyar esa necesidad.
- If there is an area of need without any documents to support that need, make note of this on the “Tracking Questions and Requests” form as you might want to request assessment to support that need.

PASO 2: NECESIDADES & PRIORIDADES – ¿Que áreas de necesidades están identificadas en la información?

¿Todas las áreas de prioridad están identificadas?

- Después de revisar la información del Paso 1, has una lista de las áreas de necesidad de tu hijo(a) en la hoja de trabajo “Análisis del IEP Actual” en la primera columna. En la columna 2 decide cuanto de prioridad necesita esta necesidad. En la columna 3 anota la información que apoya esta necesidad (incluye el documento, # de página y la fecha).
- Revisa que es lo que se ha escrito en el IEP actual de tu hijo(a) en la página nombrada “Niveles Actuales, Logros y Desempeño Funcional”. Esta es la página 2 del IEP y puede continuar hasta la página 3. ¿La información escrita refleja todas las áreas de necesidad? Si una necesidad no está escrita en los niveles actuales de la Página de Desempeño en el IEP, anote esto en el formulario, “Seguimiento de Preguntas y Pedidos”. Ya que todas las necesidades deben de mencionarse, usted lo puede solicitar.

PASO 3: INTERVENCIONES – Identifica el IEP actual cada área de necesidad?

Revisa el IEP y anota en la hoja de trabajo “Análisis del IEP Actual” donde en el IEP se identifica cada área de necesidad. Si un área de necesidad no está identificada en ningún sitio, anote esto en la hoja de trabajo. Cada área debe de tener una meta. Algunas necesidades deben de tener acomodaciones o modificaciones, un plan de conducta, tecnología adaptativa, un plan de transición (desde los 16 años y mayores). Todas las metas deben de tener instrucción o servicios relacionados con el tiempo y frecuencia suficientes para que sea razonable lograr la meta.

Kit de Herramientas IEP para Beneficios Educativos-Pasos *(continúa)*

PASO 4: ¿Que áreas se pueden aclarar haciendo preguntas? ¿Que áreas tienen suficiente información que apoyan la solicitud para una evaluación o un cambio en el IEP? Has una lista de tus preguntas y pedidos con la información, la fecha y la razón en la hoja de trabajo “Seguimiento de Preguntas y Pedidos”

PASO 5: ADEFENSORÍA – ¿Cuál es la manera más apropiada de hacer cambios en el IEP? Si hay algunos cambios simples que se necesitan hacer, un correo electrónico dejándoles saber tus preocupaciones y solicitando el cambio puede ser suficiente. Si hay áreas de necesidad importantes que no están incluidas en el IEP, has un pedido por escrito solicitando una reunión. **Acuérdate:** no importa qué manera uses para abogar por tu hijo, haciendo preguntas o pidiendo respuestas, pero siempre asegúrate de incluir la razón usando datos que apoyen cada pregunta y respuesta.

IMPORTANTE: *Un Plan Individualizado de Educación debe de proveer al estudiante con **beneficios educativos**. Un IEP escrito para Beneficios Educativos debe de incluir una lista de los niveles actuales del desempeño que refleja la información que se tiene del estudiante basado en las evaluaciones y otra información. Los niveles actuales de desempeño identifican las necesidades y se usan para la base de línea en las metas. Las metas del IEP y la base de línea deben de ser específicas y medibles. La base de línea se relaciona a la misma área de habilidad que la meta. Las metas del IEP determinan los servicios. Apoyos, acomodaciones y modificaciones hacen que sea posible educar a tu estudiante en un **ambiente menos restrictivo (LRE)** de esta manera tu hijo recibe una educación pública gratuita y apropiada (FAPE)*

La hoja de trabajo “Análisis del IEP Actual” te puede ayudar a marcar o tachar cada cosa en el IEP mientras lo vas revisando.



HOJA DE TRABAJO

“Análisis del IEP Actual” Lista

- ¿Página 1 del IEP, sección, “Describe como la discapacidad del estudiante afecta su participación y progreso en el currículo general (o para preescolares sería la participación en actividades apropiadas)” tiene la información definiendo COMO la discapacidad afecta la participación y el progreso? NO LO que el distrito está ofreciendo.
- Niveles Actuales de Logros Académicos y Desempeño Funcional (página 2 y puede continuar hasta la página 3) incluye información clara, específica y concisa sobre las habilidades de mi hijo en el tiempo que se escribió el IEP) la información puede ser de las evaluaciones, observaciones de la maestra, ejemplos de trabajo, etc.
- Hay metas relacionadas con la educación identificando cada área de prioridad (relacionada con la discapacidad) para mejorar la habilidad.
- Cada meta y base de línea relacionada están escritas de una manera específica, medible, y cualquier persona que la lea puede formar una idea de lo que mi estudiante está o no está haciendo.
- Hay acomodaciones para las áreas de prioridad que describen las condiciones específicas de necesidad. Cuando y como estas acomodaciones van hacer aplicadas para que mi estudiante tenga acceso a un currículo a nivel de grado envés de usar palabras generales como “cuando sea necesario”.
- Hay una lista de modificaciones para cada área en el currículo si mi estudiante está debajo del currículo de nivel de grado de esta manera se puede usar un currículo modificado en esa área si es necesario.
- Se han anotado los apoyos y servicios para que el personal los use para servir a mi estudiante en caso sea necesario para que mi estudiante tenga beneficios educacionales.
- La frecuencia y duración de los servicios son suficientes para que mi estudiante pueda alcanzar sus metas, se han analizado razonablemente para que pueda alcanzar y obtener beneficios educacionales.
- La página de Factores Especiales representa con exactitud si alguno de los factores como Intervención de conducta, Tecnología adaptativa, o Apoyo para aprender inglés sean necesarios.
- Un Plan de Transición debe de estar en vigencia antes de que mi estudiante cumpla 16 años y específicamente trata las necesidades relacionadas con el trabajo, educación post secundaria y si es apropiado una vida independiente.
- El lugar de servicios se determina para proveer servicios de beneficio educacional y para continuar las opciones revisadas y anotadas.
- Comparación de la línea de base/niveles actuales de varios años que muestran el progreso, y si los niveles del grado todavía no se han obtenido, entonces se escriben las metas para mejorar o expandir la habilidad.
- Las Metas solo se eliminan si se alcanzan las habilidades a nivel de grado o si el equipo del IEP (incluyendo los padres) están de acuerdo que seguir trabajando en esa habilidad ya no es una prioridad o beneficioso.
- Cuando los datos, a pasar del tiempo ya no demuestran progreso, se necesita discutir para determinar que la meta se productiva o algún cambio como:
 - More service
 - Different services
 - Change in location of services
 - Different instructional strategy
 - More assessment to understand why there isn't progress

Organizando los Papeles Relacionados con la Escuela

Siendo organizado te ayudará a apoyar a tu hijo y a la escuela a encontrar las necesidades únicas de tu estudiante. Una carpeta con los papeles importantes de tu hijo(a) te ayudará a ver las tendencias, patrones y puede mejorar tu comunicación con la escuela. Crear una página de resumen con las fortalezas de tu hijo(a), intereses, y necesidades para entregarle a las maestras al comienzo del año ha demostrado ayudar a muchos padres. Nuestro paquete "Empecemos a Organizarnos" tiene más información.

Crear Una Página de Perfil

Mantenga el perfil en una sola página para que le sea más fácil a las maestras que están muy ocupadas saber lo más importante del IEP de su hijo(a), así como otros atributos más personales que podrían incluir:

- Información básica edad, mascotas, intereses, actividades del verano,
- Salud: medicinas y el impacto en la escuela (ejemplo no tiene apetito a la hora del almuerzo, tiene sed en exceso, letargo,) y/o alguna limitación física, (p.ej. convulsiones que dejaron el lado izquierdo débil)
- Educación: tutoría, remediación, cambios escolares, cambio de fecha del IEP, acomodación en la clase.
- Fuerzas y dificultades

Obteniendo y Organizando los Archivos

Revisa para verificar si tienes el IEP de los dos o tres años anteriores. Si no los tienes has una solicitud por escrito a ambos archivos de educación especial y registros cumulativos.

Cuando tengas los papeles necesarios relacionados con el IEP, ya estás listo para ordenar y organizar:

- Usa una carpeta con anillas grande. Asegúrate también de tener un perforador de papel.
- File chronologically with the most recent on the top Archiva cronológicamente con la fecha más reciente encima.
- En la portada pon algo que te recuerde a tu hijo(a) como su foto.
- Pon el calendario de la escuela y tus garantías procesales en los bolsillos de la carpeta.
- Usa pestañas para dividir tus papeles en categorías como mejor te convengan(sugerencias):
 - › **Información de Contacto:** para las maestras, terapeutas, administradores, etc.
 - › **Documentos IEP Anuales y Enmiendas:** Esto puede incluir un plan de intervención de conducta o un plan de transición.
 - › **Evaluaciones:** De la escuela o independientes y cualesquier otros reportes de su hijo(a). Esto incluye las metas del IEP y el reporte de progresos.
 - › **Trabajo del Estudiante:** Tarjetas de notas, reportes del progreso, resultados de las pruebas y muestras de trabajo.
 - › **Copias/registros de comunicación:** Cartas, notificación de reuniones, notas, correos electrónicos, y llamadas de teléfono con la escuela y otros que están sirviendo a su hijo(a).
 - › **Resultados de Evaluaciones Estatales**
 - › **Resumen Médico:** Una lista de las medicinas, dosis que su hijo toma en la casa y en la escuela (anota cualquier cambio en la conducta, reacciones, y dosis) y citas.
 - › **Tus observaciones:** Incluye notas u observaciones de tu niño(a) que sean pertinentes a la escuela.

Metas IEP: Ejemplos de las Áreas de Necesidad y Otras Habilidades

Los siguientes son algunos ejemplos de las sub-habilidades en varias áreas que pueden ser tratadas como parte de la educación del estudiante y el IEP. Esta no es una lista completa, ya que hay un número de sub-habilidades. Mira también el documento de Estándares Comunes Estatales de California al <http://www.cde.ca.gov>.

Lectura

- Ficción
- No-Ficción
- Fluencia (Que tan rápido y con cuanta exactitud lee)
- Conocimiento de Fonética (manipulación de sonidos)
- Fonética (conectando letras a sonidos)
- Vocabulario
- Comprensión
 - › Respuestas –en-el –texto (las respuestas a preguntas están en el texto)
 - › Pensar-sobre-las-respuestas (respuestas requieren pensar y requieren conectar las ideas en el texto)

Escritura

- Mecánica/Redacción: Ortografía, puntuación, capitalización
- Contenido: conexión de las ideas en párrafos y en toda la composición; complejidad de las oraciones y párrafos.
- Planear antes de escribir

Matemática

- Calculación (adición, sustracción, multiplicación, división, decimales, fracciones, formulas)
- Conceptos (conocimiento de números, estimación, entero y mitad, etc.)
- Práctico (decir la hora, hacer cambios, etc.)
- Problemas de palabras

Habilidades de Estudios

- Memorizar y estudiar para las pruebas
- Planear proyectos de largo tiempo
- Estimación de tiempo para completar los trabajos
- Preparación de pruebas y métodos
- Organizando los materiales
- Monitorearse a sí mismo
- Entregar el trabajo completo

Comunicación

- Articulación (habla)
- Entendiendo lo que se dice en palabras habladas
- Expresando pensamientos usando palabras
- Pragmática o entendiendo el lenguaje no-verbal (lenguaje con el cuerpo, tomando turnos, manteniendo el tema)

Motricidad Fine/gruesa Motor

- Escribiendo
- Cortando
- Postura del cuerpo cuando trabaja en el escritorio
- Fuerza para navegar
- Abotonar, usar cierres

Conducta Social Emocional

- Atención en una actividad
- Evadir trabajo
- Interrumpir a gritos
- Altercado físico
- Uso indebido de los dispositivos
- Buscar atención de sus compañeros de una manera negativa
- Regulación Emocional
- Respeto por la autoridad

Vocacional/Transición a la Aduldez

- Habilidades laborales
- Conocimiento de carreras y exploración
- Habilidades para ser contratado en un empleo y hábitos de trabajo
- Experiencia laboral

Adaptativa/Vida Diaria

- Higiene
- Administración del tiempo
- Seguridad
- Administración de finanzas personales (dando cambio, cuentas de banco...)
- Vestirse para Educación Física o para salir

Ejemplos de Progresión de Habilidades

- Poca o casi nada de habilidades de independencia
- Habilidades con pistas de un adulto (cuantas) o tutoría (que clase)
- Si puede hacer habilidades independientemente

- Poca o casi nada de habilidad en un ambiente natural
- Habilidades cuando está en terapia o en un ambiente controlado
- Habilidades en un ambiente natural (p.ej. recreo, salón)

- Suma de números de un solo dígito
- Suma de números de dígitos dobles
- Doble dígitos con otras combinaciones

- Poca o casi nada en la habilidad de identificar un problema, carecimiento de conciencia
- Identifica y acepta el problema
- Poca o casi nada en la habilidad de encontrar soluciones, reconocer soluciones y usar las soluciones.
- Identifica y acepta el problema, escoge una solución y usa esa solución

- Escribe oraciones simples (sujeto/predicado)
- Escribe una oración compuesta
- Escribe una oración con un tema principal
- Escribe una oración con un tema principal en un párrafo
- Escribe 3 párrafos: párrafo de introducción con un tema principal, párrafo medio apoyando con detalles y un párrafo al final con el resumen conteniendo las ideas principales.

- Decodificando CVC palabras
- Decodificando CCVC o combinando

- Tabla de Fluencia: aumentando palabras por minuto (0 % fluencia) por un tiempo específico del año, libros de nivel de grado o nivel de instrucción.

Mire también la tabla de Profundidad del conocimiento y la Taxonomía de Bloom, lo puede encontrar en el internet.

Página de Trabajo del Análisis del IEP Actual:

Nombre del Estudiante _____ Fecha del IEP Actual 4/2015 Grado 6

| ÁREA DE NECESIDAD Y SUB-HABILIDAD | PRIORIDAD | DATOS QUE DEMUESTRAN ESTO | SECCIONES DEL IEP QUE IDENTIFICAN ESTO <small>indicar la clase-mirar los códigos</small> |
|--|----------------|--|---|
| Lectura | | | |
| <i>fluencia</i> | <i>rapidez</i> | <i>reporte RSP p. 6, WJ 10%</i> | <i>G: fluencia A: audiolibros</i> |
| <i>decodificando</i> | <i>rapidez</i> | <i>reporte RSP p. 6, WJ 9%</i> | <i>no se especifica</i> |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Escritura | | | |
| <i>ortografía</i> | <i>baja</i> | <i>reporte RSP p. 6 pruebas semanales</i> | <i>no se especifica</i> |
| <i>oraciones</i> | <i>media</i> | <i>reporte RSP p. 7, TOWL 12%,</i> | <i>G: oraciones combinadas</i> |
| | | | |
| | | | |
| Matemática | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Función Académica/Función Ejecutiva | | | |
| <i>estudio para las pruebas</i> | <i>rapidez</i> | <i>exámenes de capítulos de lectura , no pasó</i> | <i>no se especifica</i> |
| <i>entregar el trabajo</i> | <i>alta</i> | <i>registros de la maestra de trabajos no entregados</i> | <i>no se especifica</i> |
| | | | |
| | | | |
| Vida Diaria Adaptativa | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Nombre de clasificación: G= Meta, A = Acomodación M = Modificación, AT = tecnología adaptativa, BIP = Plan Conductual



PASO 1

Página de trabajo del Análisis Resultado del IEP de Varios Años:

Nombre del Estudiante _____

Lista cada habilidad que tiene una meta bajo el área apropiada de necesidad (usa "Ejemplos de Áreas de Necesidad y Sub-habilidades" hoja de referencia) Indica si la meta se logró, sí o no.



| ÁREA DE NECESIDAD Y SUB-HABILIDAD | IEP FECHA/GRADO | Meta se logró S/N | EP FECHA/GRADO | Meta se logró S/N | IEP FECHA/GRADO | Meta se logró S/N |
|--|-----------------------|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| | 3/2013 2do | | 4/2014 3ro | | 3/2013 2do | |
| Lectura | | | | | | |
| <i>decodificar</i> | CVC 60 % | Y | CCVC 80% | N | | |
| <i>palabras comunes</i> | 1er grado 50 palabras | N | 1er grado 100 palabras | N | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Escritura | | | | | | |
| <i>composición</i> | oraciones simples | N | combinadas | N | | |
| <i>editar</i> | puntuar 60% | S | puntuar 80% | N | | |
| | mayúsculas 60% | S | mayúsculas 80%, | S | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Matemática | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Función Académica/Función Ejecutiva | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Vida Diaria Adaptativa | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Nombre de clasificación: G= Meta, A = Acomodación M = Modificación, AT = tecnología adaptativa, BIP = Plan Conductual

Página de trabajo Resultado del IEP de Varios Años y Página de Metas:

Estudiante:

Sub-habilidad:
compresión mixta
fluencia, decodificar

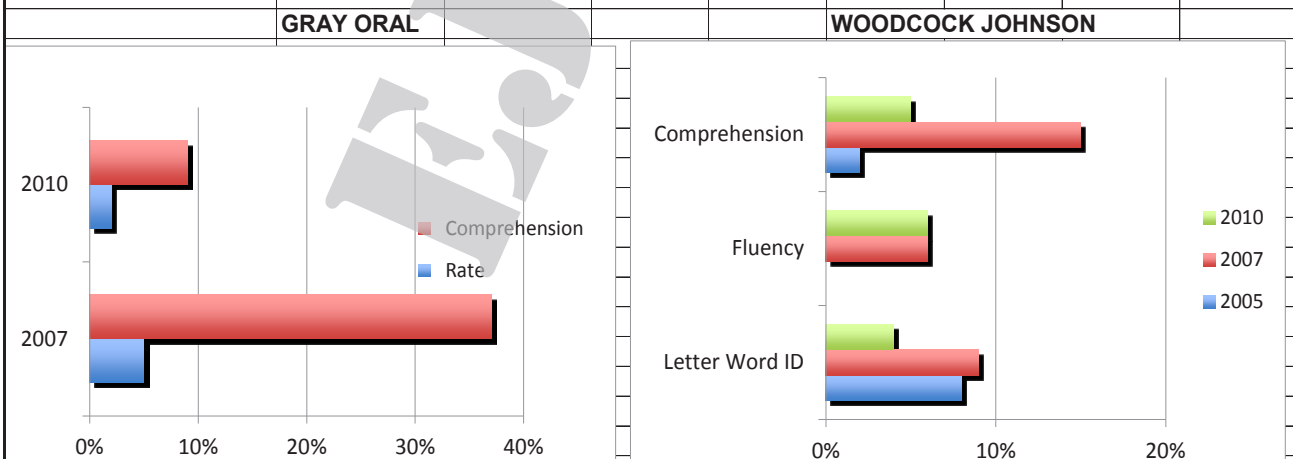
Área de Necesidad:
lectura

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Fecha que se escribió: Nov. 2008, Grado cuando se escribió: 5º</p> | <p>Fecha que se escribió: Nov. 2009, Grado cuando se escribió: 6º</p> | <p>Fecha que se escribió: Nov. 2010, Grado cuando se escribió: 7º</p> | <p>Fecha cuando se escribió: Grado cuando se escribió:</p> |
| <p>Niveles Actuales Sam lee a un nivel de comienzo del 4to grado usando materiales de instrucción alternativos en grupos pequeños 80% en todas las tareas de comprensión.</p> | <p>El nivel de lectura de instrucción de Sam es de un nivel de 4to grado. El continúa haciendo errores en decodificación de palabras que se usan con frecuencia. La fluencia continúa siendo débil. Él ha mejorado en la comprensión identificando los puntos importantes de pasajes a nivel de grado.</p> | <p>El nivel de lectura de instrucción de Sam es de un nivel de 4to grado. El continúa haciendo errores en decodificación de palabras frecuentes. La fluencia continúa siendo débil. Él ha mejorado en la comprensión de lectura identificando los puntos importantes de pasajes a nivel de grado.</p> | <p>Fecha de Vencimiento de la Meta: Nov. 2011, Grado cuando finaliza: 8º</p> |
| <p>Meta</p> | <p>Después de una breve lectura de literatura de un pasaje a nivel de 5to grado, identificará los eventos importantes en la historia, usando conocimiento previo para hacer y confirmar inferencias, conclusiones, y apoyar con evidencia del texto con un 80% en cada 4/5.</p> | <p>Después de una breve lectura de literatura de un pasaje a nivel de 5to grado, identificará los eventos importantes en la historia, usando conocimiento previo para hacer y confirmar inferencias, conclusiones, y apoyar con evidencia del texto con un 80% en cada 4/5.</p> | <p>Después de una breve lectura de literatura de un pasaje a nivel de 6º grado, identificará los eventos importantes en la historia, usando conocimiento previo para hacer y confirmar inferencias, conclusiones, y apoyar con evidencia del texto con un 80% en cada 4/5.</p> |

Present level & associated goal in same colored boxes. Oldest present level in far left column with subsequent years to the right.

Evaluación Multianual:

| EXAMPLE Charting Testing Over Time | | | |
|------------------------------------|--------------|---------------|---------------|
| | private eval | district eval | district eval |
| | Grade 2 | Grade 4 | Grade 7 |
| | 2005 Sept | 2007 Nov | 2010 |
| Woodcock Johnson III | | | |
| READING | | | |
| Letter Word ID | 8% | 9% | 4% |
| Fluency | | 6% | 6% |
| Comprehension | 2% | 15% | 5% |
| Word Attack | 10% | | |
| Reading Vocab | 6% | | |
| MATH | | | |
| Calculation | 42% | 11% | 41% |
| Fluency | 11% | 14% | 8% |
| Applied Problems | 23% | 51% | 43% |
| WRITTEN EXPRESSION | | | |
| Spelling | 10% | 10% | 2% |
| Fluency | 19% | 9% | 21% |
| Samples | 23% | 40% | 33% |
| Broad Reading | | 6% | 3% |
| Broad Math | | 28% | 31% |
| Broad Writing | | 11% | 8% |
| TOWL - wrritten lang | | | |
| Vocabulary | | 16% | 5% |
| Spelling | | 9% | 25% |
| Style | | 16% | |
| Logical Sentences | | 9% | 16% |
| Sentence Combining | | 25% | 37% |
| Contextual Convention | | 9% | 3% |
| Contextual Language | | 9% | |
| Story Construction | | 2% | 16% |
| TOWL Composites | | | |
| Contrived | | <1% | 16% |
| Spontaneous | | <1% | 3% |
| Overall | | 3% | 9% |
| GRAY ORAL READING | | | |
| | | 2007 | 2010 |
| Rate | | 5% | 2% |
| Comprehension | | 37% | 9% |
| Total | | 12% | 7% |



Análisis de la Página de Trabajo del IEP Actual *(continúa)*

Nombre del Estudiante _____ Fecha del IEP Actual _____ Grado _____

| ÁREA DE NECESIDAD Y SUB-HABILIDAD | PRIORIDAD | DATOS QUE DEMUESTRAN ESTO | SECCIONES DEL IEP QUE IDENTIFICAN ESTO <small>indicar la clase-mirar los códigos</small> |
|-----------------------------------|-----------|---------------------------|---|
| Conducta Social/Emocional | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Comunicación | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Motricidad Fina/Gruesa | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Vocacional | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Nombre de clasificación: G= Meta, A = Acomodación M = Modificación, AT = tecnología adaptativa, BIP = Plan Conductual

Otros Materiales que pueden asistir en completar el análisis se pueden encontrar en nuestra página red: www.matrixparents.org.

- IEP Metas: Ejemplos de las Áreas de necesidad y página de Sub-habilidades
- Página de Ayuda: IEP Metas, Cuando decir "Si, Estoy de Acuerdo."
- Paquete IEP
- Paquete: Empezar a Organizarse
- Paquete de Defensoría



PASO 1

Página de trabajo Análisis del Resultado del IEP de Varios Años y Página de Metas:

Nombre del Estudiante _____

Lista cada habilidad que tiene una meta bajo el área apropiada de necesidad (usa "Ejemplos de Áreas de Necesidad y Sub-habilidades" hoja de referencia) Indica si la meta se logró, sí o no.

| AREA DE NECESIDAD Y SUB-HABILIDAD | FECHA DEL IEP/GRADO | Meta Lograda S/N | FECHA DEL IEP/GRADO | Meta Lograda S/N | FECHA DEL IEP/GRADO | Meta Lograda S/N |
|--|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
| Lectura | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Escritura | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Matemática | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Función Académica/Función Ejecutiva | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Vida Diaria Adaptativa | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Nombre de clasificación: G= Meta, A = Acomodación M = Modificación, AT = tecnología adaptativa, BIP = Plan Conductual



Página de trabajo del Seguimiento de los Niveles Actuales y Metas:

| | Área de Necesidad: | Sub-habilidad: | Estudiante: |
|------------------|---|---|---|
| | Fecha escrita: Grado cuando se escribió: | Fecha escrita: Grado cuando se escribió: | Fecha escrita: Grado cuando se escribió: |
| Niveles Actuales | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Meta | | | |

Niveles Actuales y metas asociadas en la cajilla del mismo color. Los niveles actuales por orden del más antiguo al más actualizado en la columna de la izquierda con los años siguientes a la derecha.

Materiales Seleccionados

- *All About Tests and Assessments: Answers to Frequently Asked Questions (2014)* – Peter Wright, Esq. & Pamela Wright
- *All About IEPs: Answers to Frequently Asked Questions about IEPs (2010)* – Peter Wright, Esq. & Pamela Wright
- *From Emotions to Advocacy: The Special Education Survival Guide (2006)* – Peter Wright, Esq. & Pamela Wright
- *Special Needs Advocacy Resource Book (2008)* – Rich Weinfeld & Michelle Davis
- *Working Together: A Parent's Guide to Parent and Professional Partnership and Communication Within Special Education (2006)* – Technical Assistance ALLIANCE for Parent Centers
– access resource here:
<http://www.matrixparents.org/wp-content/uploads/2015/06/Working-Together-A-Parents-Guide.pdf>
- *Steps to Success* – access resource here:
<http://matrixparents.org/wp-content/uploads/2014/10/Steps-to-Success.pdf>
- *Special Education Rights and Responsibilities (2011)* – CASE and Disability Rights California:
<http://www.disabilityrightsca.org/pubs/504001Ch01.pdf>
- *The Complete Guide to Special Education: Expert Advice on Evaluations, IEPs and Helping Your Child Succeed (2010)* – Linda Wilmshurst, Ph.D & Alan Brue, Ph.D
- *Nolo's IEP Guide: Learning Disabilities (2011)* – Lawrence Siegel, JD
- *The Complete IEP Guide: How to Advocate for Your Special Ed Child (2011)* – Lawrence Siegel

Páginas web seleccionadas (además de <http://www.matrixparents.org>)

Center for Parent Information & Resources, <http://www.parentcenterhub.org>

California Department of Education

- Main website, <http://www.cde.ca.gov/sp/se/>
- Positive Environment, Networks of Trainers (behavior), <http://www.pent.ca.gov>
- California Services for Technical Assistance & Training (CalSTAT), <http://www.calstat.org>
- Diagnostic Center North, <http://www.dcn-cde.ca.gov>

Wrightslaw, <http://www.wrightslaw.com>

Disability Rights California, <http://disabilityrightsca.org>

Puedes encontrar ideas para la reunión del IEP en nuestro paquete "Defensoría" y en nuestra hoja de ayuda!, "Como puedo comunicarme mejor con el equipo del IEP de mi hijo(a)"