

Defensa Efectiva

Trabajando con el Equipo del IEP de Su Hijo



Mientras Reabre la Escuela

Matrix Parent Network

Capacitamos a las familias de niños con necesidades especiales para que entiendan y accedan con éxito a los sistemas que les sirven.

Queremos que **usted** se convierta en un defensor exitoso y un modelo a seguir para sus hijos.



¿Quienes Somos?



Introducciones

Cosas para recordar al comenzar:

- ¡El cuidado personal es la clave esta vez y siempre!
- ¿Observó y tomó notas de los niveles presentes, (académicos, del habla, OT, interacciones sociales, comportamiento)?
- ¿Vio progresión o regresión durante el aprendizaje a distancia?
- Puede convocar una reunión (IEP u otra)
- Listo para colaborar con el equipo: reuniones pequeñas con el maestro, terapeutas, psicólogo., tal vez no espere reunir a todo el equipo para un IEP

Se Irá de Aquí Sabiendo:

- ¿Qué aspecto tiene la defensa durante el aprendizaje a distancia, o el modelo híbrido con el que estan abriendo muchos distritos?
- Habilidades y técnicas para usar antes, durante y después de su próximo IEP, ya sea en persona o virtual.
- Por qué la colaboración es siempre LA CLAVE para una defensa exitosa.

¿Qué es un Defensor?

Un Defensor es alguien quien defiende la causa de otro o promueve los intereses de una causa o grupo.

¡Usted aboga todos los días!

Alguna vez:

- Se reunió con el maestro de su hijo sobre algún problema?
- Le preguntó a un profesional médico sobre problemas que le preocupan a usted o a su hijo?

Si ha hecho estas cosas ya es un Defensor

¿Cuál es su Mayor Reto Ahora?



¡Wow!



¿De verdad?

TURNO & HABLAR

Habilidades & Estrategias



Habilidades & Estrategias

1. Usar lo que este comprendiendo de su hijo.
2. Aprender sobre los sistemas y las personas claves.
3. Estar al corriente sobre educación especial a medida que las escuelas vuelvan a abrir
4. Tratar de estar organizado.
5. La comunicación clara y compasiva es importante.
6. Reconocer la perspectiva (la de usted y los demás).
7. Solucionar los problemas creativamente para resolver desacuerdos.
8. Practicar el autocuidado.



Habilidades & Estrategias 1:

Usar lo que Está Comprendiendo de Su Hijo

**¡Usted Conoce
Mejor a Su
Hijo!**



1. Usar lo que Está Comprendiendo de Su Hijo

Sus experiencias son valiosas y pueden usarse para mejorar las cosas, pero solo si comparte con su equipo

- Usted sabe cuando algo esta o no esta funcionando.
- Usted tiene ideas sobre cómo mejorar las cosas.



Si usted puede observe, aprenda y comuníquese:

- ¿Como la discapacidad afecta varios aspectos de la vida?
- ¿Cómo se manifiesta la discapacidad en su propio hijo?

1. Usar lo que Está Comprendiendo de Su Hijo

Si el apredizaje a distancia sigue siendo parte del plan de estudios:

- Enfocarse en lo que se puede proporcionar en este momento.
- Moderar sus expectativas.
- Usar los servicios y recursos que sean útiles y convenientes .
- Los recursos de Matrix estan disponibles.
- Recuerde de comunicar lo que piensa, sus preocupaciones y observaciones a su equipo.



MATRIX RESOURCES

- Helpline
800-578-2592
- Website
- Training
- Training on Line

1. Usar lo que Está Comprendiendo de Su Hijo

Durante el aprendizaje a distancia:

- Tratar de mantener un diario de lo que esta funcionando y de lo que no esta funcionando.
- Podría tomar videos del aprendizaje de su hijo para ilustrar que esta y que no esta funcionando
- Enviar correos electrónicos sobre lo que esta y lo que no esta funcionando
- Observar el progreso en las metas puede ayudar a recibir servicios para remediar las pérdidas de aprendizaje debido al cambio en la prestación de servicios durante COVID-19.



1. Usar lo que Está Comprendiendo de Su Hijo

¡Sus observaciones son importantes!



- Puede ayudar a los maestros a comprender qué tan bien su estudiante está "accediendo al plan de estudios" observando y registrando cómo les va durante las sesiones de aprendizaje a distancia, qué tan bien entienden las instrucciones y qué tan exitosos son en completar la tarea de forma independiente. Los ejemplos de las dos diapositivas siguientes muestran los tipos de observaciones que podría registrar.
- Si tiene inquietudes sobre una meta del IEP en particular en la que está trabajando su hijo, hable con el maestro para obtener detalles sobre cómo se está monitoreando el progreso en esa meta.

Daily (or weekly) Observation Log: Homework/Distance learning observations:

Date: Tues. Sept. 15

Online class: Was Sam able to sit and focus on the class being delivered on line? Yes/No

If Yes, how long did Sam focus on the class? 10 minute of a 40 minute class

How many times did I have to redirect him during the class? (Tell him to focus, tell him to sit down, point to the screen, etc.) 8 times.

Did Sam interact with the teacher or other classmates? Yes/No

If so, how? Asked questions? Answered questions? Made suggestions? Joked with classmates?

Sam attempted to get other students' attention by making faces and gesturing.

Was Sam able to complete classwork or homework independently? Yes/No

Did Sam understand the class work or homework he was being given? Yes/No

If no, check one:

☐ I had to spend a few minutes reviewing the directions with him

☐ I had to read and explain the directions

☒ I had to completely review the concepts needed to do the work

Did Sam complete the class work/homework assignment? Yes/No

If yes, how long did it take: minutes

If no,

Estimate what percent of the work was done: 30 %

How long did Sam work to attempt his homework? 20 minutes

Other observations

Sam threw down his books and broke his pencil when asked to start his assignment. After 15 minutes of cajoling, and reminding him he could go outside afterwards, he agreed to do the work if I sat with him. After he got started, he seemed to enjoy the word search worksheets and was proud of how many words he could recognize.

Daily (or weekly) Observation Log: Homework/Distance learning observations:

Date: Tues. Sept. 15

On line class: Was Suzi able to sit and focus on the class being delivered on line? Yes/No

If Yes, how long did Suzi focus on the class? 30 minute of a 40 minute class

How many times did I have to redirect her during the class? 2 times.

Did Suzi interact with the teacher or other classmates? Yes/No

If so, how? Asked questions? Answered questions? Made suggestions? Joked with classmates?

Suzi refused to speak when the teacher called on her.

Was Suzi able to complete classwork or homework independently? Yes/No

Did Suzi understand the class work or homework she was being given? Yes/No

If no, check one:

☐ I had to spend a few minutes reviewing the directions with her.

☒ I had to read and explain the directions.

☐ I had to completely review the concepts needed to do the work.

Did Suzi complete the class work/homework assignment? Yes/No

If yes, how long did it take: 90 minutes

If no,

Estimate what percent of the work was done: %

How long did Suzi work to attempt her homework? minutes

Other observations:

Suzi broke down in tears three time while working on her class assignment, however, she refused to take a break and kept working even though she seemed quite agitated and upset about it.

USING AN ACTIVITY MATRIX TO INFUSE IEP GOALS THROUGHOUT THE DAY

- 1) List the student's goal areas along the top of the matrix
- 2) List the daily schedule of activities along the left side of the matrix, including all routines throughout the day (lunch, etc.)
- 3) In each corresponding cell write how the student will be taught and/or practice each skill during the daily activities and which EBP for ASD will be used

DAILY ACTIVITY:	Goal Area: Academics	Goal Area: Communication	Goal Area: Social Skills	Goal Area: Independence	Goal Area: Fine Motor
REVIEW DAILY SCHEDULE 9:00 AM - 9:30 AM	Reading: Reads words on schedule Math: Reads times on schedule	Responds to prompt: "Tell me what you want to do today."	Requests help using two-words "Help, please."	Builds order of daily schedule	Uses pincer grasp to put Velcro picture symbols on schedule
READING 9:30 AM – 10:00 AM	Reading: Read a story to student Have student sequence three pictures related to the story	When offered two books and asked, "Which book?" will answer, "I want to read ____."	Takes turns turning the pages Waits until his turn to turn the page	Returns the books to the bookshelf	Uses pincer grasp to open and close book and turn pages
BATHROOM 10:00 AM – 10:15 AM FREE CHOICE 10:15 AM- 10:45 AM	Reading: Follows mini-task schedule for toileting/washing hands	When offered two free choice activities, "Want to take a walk or do iPad" will answer, "I want to ____."	Walk: Take a scavenger walk with sibling/parent and check off items on list iPad: Play a two person game with sibling/parent	Independently completes toileting and handwashing using mini-task schedule	Use pincer grasp to zip and unzip pants Use efficient pencil grasp when making checkmarks on scavenger list while using an adaptive pencil grip, short pencil/crayon, or standard wide Kinder pencil
MATH 10:45 AM – 11:30 AM	TouchMath: Lesson 7	When offered two lesson choices, "Want to do this lesson or this lesson he will answer, "I want to do ____."	Requests help using two-words "Help, please." Or by raising hand Asks for more time saying, "Five more minutes, please"	Sets TimeTimer Quits when TimeTimer ends Shuts down program Checks schedule	Uses pincer grasp to set TimeTime



RECURSOS EN ESPAÑOL PARA LAS FAMILIAS CON ESTUDIANTES CON AUTISMO

SELPA Content Lead-ASD, CAPTAIN and Marin County SELPA www.captain.ca.gov

Cómo Explicar COVID-19 a los Niños

Historias Sociales por Carol Gray:

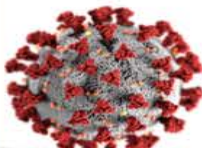
Mi historia sobre Pandemias y el Coronavirus



SOCIAL STORY BY CAROL GRAY PANDE...
by CAPTAIN CA
google drive

Historias Sociales por Carol Gray:

COVID-19: Yo Puedo Ayudar



SOCIAL STORY BY CAROL GRAY COVID1...
by CAPTAIN CA
google drive

Viendo una Pandemia en la Televisión

Información Básica Sobre El Trastorno Del Espectro Autista

Que es el autismo?



Español | Autism Speaks
El autismo, o trastorno del espectro autis...
autismspeaks

Aprenda los signos. Reaccione pronto.



Hoja informativa sobre los trastornos del espectro autista (TEA)

Es probable que los que sufren de TEA tengan problemas sociales, emocionales y de comunicación. También es probable que registren conductas y no quieren cambiar sus actividades diarias. Muchas personas con TEA también tienen diferentes maneras de pensar, sentir, sentirse y reaccionar ante las cosas. Los TEA continúan en la infancia y perduran durante toda la vida de una persona.
Los niños o adultos con TEA puede que:

Ayuda para las Familias

Información para las familias en Español:

1-888-772-9050



Autism Response Team (ART) | Autism ...
The Autism Response Team (ART) is an i...
autismspeaks

Tarjetas de Autismo

USC UCEDD



Autism Awareness Cards USC UCEDD S...
by CAPTAIN CA
google drive

Estrategías de Enseñanza para las Familias

ADEPT: (Entrenamiento en Autismo para Padres Educación a la Distancia) Aprendizaje Interactivo Versión en Español



ADEPT Training | Center for Excellence i...
Ciertas funciones en este programa fuer...
ucdavis

Recursos en Español

Autism Speaks



Español | Autism Speaks
El autismo, o trastorno del espectro autis...
autismspeaks

Manual de Conductas

1. Usar lo que Está Comprendiendo de Su Hijo

El sitio web de CAPTAIN tiene una gran cantidad de información, aún si el niño experimenta otra discapacidad:

<http://www.captain.ca.gov/about.html>



Consulte los padlets para obtener más recursos para apoyar el cierre de las escuelas/aprendizaje a distancia:

[Resources to Support School Closures/Distance Learning for Students with Autism](#)

[Recursos en Español para Las Familias con Estudiantes con Autismo](#)

Habilidades y Estrategias 2: Sistemas y Personas Claves

**¡Mucho
que
Aprender!**



2. Sistemas y Personas Clave

Las Agencias Públicas están tratando de brindar apoyo

Distritos Escolares

Áreas del Plan Local de Educación Especial (SELPA)

- [Napa SELPA](#)
- [Sonoma SELPA](#)
- [Marin SELPA](#)
- [Solano SELPA](#)
- [Vallejo SELPA](#)



2. Sistemas y Personas Claves

Las Agencias Públicas están tratando de brindar apoyo

Matrix COVID-19 Updates

“Stronger Together: A Guidebook for the Safe Reopening of CA’s Public Schools”:

Comités Asesores Comunitarios

- [Marin SEAC](#)
- [Sonoma CAC](#)
- [Solano CAC](#)
- [Napa CAC](#) (desplazar hacia abajo para el folleto del CAC)
- [Vallejo CAC](#) (desplazar hacia abajo para el folleto del CAC)



2. Sistema y Personas Claves

Las Agencias Públicas están tratando de brindar apoyo

Administración del Seguro Social

- <https://www.ssa.gov/>

Enlace de Salud Mental y Servicios Humanos del Condado

- [Sonoma](#)
- [Marin](#)
- [Napa](#)
- [Solano](#)



2. Sistemas y Personas Clave

En resumen:



- Puede comunicarse con el administrador de casos de su hijo de cada agencia con la que interactúe.
- Puede comunicarse con el director o el encargado de tomar decisiones de cada organización que apoye a su hijo.

Habilidades y Estrategias 3:

Mantenerse al día sobre Educación Especial



3. Mantenerse al día sobre Educación Especial

Matrix Website y Matrix Newsletters

- El sitio web de su escuela
- Su SELPA (vea los enlaces en el diapositivo anterior)
- [The School & College Legal Services \(SCLS\) updates](#)
- California Department of Education COVID-19 Guidance:

[Coronavirus Response and School Reopening Guidance](#)

[Weekly COVID-19 updates from State Superintendent of Ed.](#)

[Special Education Guidance for COVID-19](#)

Registración del boletín semanal por correo electrónico

to-join-covid19-update@mlist.cde.ca.gov

- National disability groups ([CHADD](#), [NAMI](#), [Autism Speaks](#), etc.)



3. Mantenerse al día sobre Educación Especial

- Es posible que la prestación del servicio no vuelva a la normalidad, según la escuela
- “Educación compensatoria” vs “pérdida de aprendizaje y remediación bajo COVID-19”



3. Mantenerse al día sobre Educación Especial

El Language Importa

- La educación compensatoria no es parte de IDEA y es otorgada por un tribunal cuando se ha denegado la FAPE.
- La educación compensatoria no es para la regresión debido a COVID-19.
- Es probable que muchos estudiantes hayan retrocedido.
- Use el lenguaje "learning loss and remediation under COVID-19" (*“pérdida de aprendizaje y remediación bajo COVID-19”*) cuando hable con su equipo de IEP sobre la recuperación de servicios.



3. Manteners al día sobre Educación Especial

Recursos sobre Educación Compensatoria

Wrightslaw Website

Article Pete Wright wrote on compensatory education

Webinar with 4 attorneys discussing special education

Pete Wright's slides from above webinar

How Parents Can Overcome Roadblocks to Compensatory Education



3. Mantenerse al Día sobre Educación Especial

Más de Wrightslaw Website

Wrightslaw Website

How to Prepare for IEP Meetings, Provide Information and Share Concerns

How will I know if my child is making progress?

Check out Wrightslaw's IEP Pop-Up Tool covering present levels, goals and services, measuring progress and providing accommodations



3. Mantengase al día sobre Educación Especial

Nuevas disposiciones 2020 - [link to legal updates](#)

Consulte las actualizaciones de todas las disposiciones,
pero que realmente necesita saber:

- Los IEPs ahora tendrán que describir cómo se brindará la educación especial y los servicios relacionados durante **condiciones de emergencia** incluidas epidemias, incendios y muchas otras situaciones.

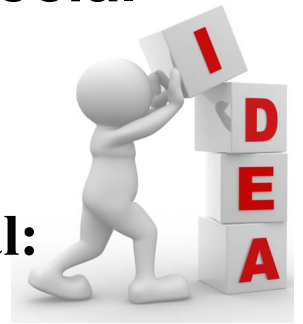


3. Mantengase al día sobre Educación Especial

Actualizaciones Legales de Educación Especial

Algunos lugares donde puede buscar información legal:

- [School & College Legal Services of California legal updates](#)
- [Wrightslaw Special Education Law and Advocacy](#)
- [Disability Rights California](#)



3. Mantengase al día sobre Educación Especial

Recursos sobre Aprendizaje a Distancia

[Community Alliance for Special Education: Covid-19 Guidance Memo](#)



[COVID-19 and K-12 Students with Disabilities: A Second-Legal Look](#)



Habilidades y Estrategias 4: Tratar de Estar Organizado.

**¡Correos
electrónicos,
más correos
electrónicos
y
reuniones de
ZOOM!**



4. Tratar de Estar Organizado.

- Mantener una carpeta o folder de IEPs en su computadora con documentos, evaluaciones e importantes registros escolares.
- Si no tiene estos documentos, solicite a la escuela que se los proporcione, incluso durante el aprendizaje a distancia.
- Escribir sus preguntas, inquietudes y solicitudes por escrito (por correo electrónico está bien, pero conserve sus correos electrónicos).
- Mantener un registro telefónico.
- Kit de Herramientas del IEP de Matrix esta en el sitio web.



Habilidades y Estrategias 5 : La Comunicación Clara y Compasiva es Importante

¿Me escucha?



5. La Comunicación Clara y Compasiva es Importante

- Todos deben de tratar de ser flexibles, compasivos y pacientes durante este momento difícil.
- Reconocer y procesar sus emociones.
- Concéntrarse en las necesidades de su hijo y las suyas.
- Muestre respeto y espérelo de los demás.
- Tratar de evitar que las personas se sientan a la defensiva.
- Ser agradecido y asumir que su equipo de IEP está haciendo lo mejor que puede



5. La Comunicación Clara y Compasiva es Importante

Consejos para una buena comunicación en una Reunión:

- Establezca reglas básicas, estas serán diferentes en las videoconferencias.
- Tener una agenda puede ayudar.
- Aclarar las limitaciones de tiempo.
- Escuchar y hacer preguntas
- Usar y solicitar hechos y datos en lugar de opciones .



5: La Comunicación Clara y Compasiva es Importante

Consejos para una buena Comunicación en una Reunión:

[Virtual Meetings: Strategies, Tips and Resources](#)

[IEP Meeting Tip Sheets](#)



5: La Comunicación Clara y Compasiva es Importante

Virtual IEP Meetings: Technology Tips for All Participants

	Be patient—technology may not work as intended. Assume that everyone is doing their best.
	Test out technology in advance, and make sure all devices are charged.
	Have a back-up plan ready in the event technology issues arise.
	Join the meeting about 10–15 minutes in advance to troubleshoot any technology issues.
	Actively listen and participate in the meeting.
	Set up a meeting space that reduces potential distractions to minimize background noise as much as possible.
	Ensure the security of confidential information before, during, and after the meeting.
	Turn off any notifications on your computer—they may show up on others' screens.
	Use headphones or a headset with built-in microphone, when possible.



5: La Comunicación Clara y Compasiva es Importante

Consejos para una buena Comunicación en una Reunión:

- Ser agradecido reconocer los esfuerzos de los demás.
- Usar el humor.
- Repetir, refleccionar y formular para aclarar.
- Aprovechar los pequeños acuerdos



5: La Comunicación Clara y Compasiva es Importante

Consejos para la comunicación escrita:

Las cartas o los correos electrónicos deben:

- Ser enviados a la persona que pueda hacer cambios
- Concéntrarse en solo uno o dos problemas
- Estar orientado a la solución vs culpa
- No exceder de una página (¡menos es más!)
- Establecer una fecha límite si se solicita una respuesta
- Dar su información de contacto



Habilidades y Estrategias 6:

Perspectivas (la de Usted y de los demás)

**Es Agradable Cuando
Reconocemos los
Pensamientos de los
Demás**



6: Perspectivas (la de usted y los demás)

- Reconocer sus miedos y preocupaciones como padre.
- Identificar los desafíos que enfrentan los maestros y administradores: ¡este es un momento sin precedentes!
- Encontrar metas comunes y desarrollar pequeños acuerdos.
- No repetir el pasado. Concentrarse en lo que se puede hacer hoy.
- Manténer la mente abierta.
- ¡Estar agradecidos!



Habilidades y Estrategias 7:

Solucionando Problemas de Forma Creativa

**Practicar la
Flexibilidad**



7. Solucionando Problemas de Forma Creativa

- Entender la diferencia entre *posición* e *interés*:
 - Una posición fija es una forma de resolver un problema.
 - Un interés se puede satisfacer de varias formas.
- Estar dispuesto a hacer una lluvia de ideas.
- Hacer preguntas para ayudar a otros a ser más específicos.
- Llamar a Matrix para obtener ayuda con esto.



7. Solucionando Problemas de Forma Creativa

- Concentrarse en lo que se puede hacer ahora.
- Documentar los servicios que su hijo está recibiendo ... o no recibiendo.
- Observar/registrar si su hijo está accediendo al aprendizaje a distancia.
- En la medida en la que pueda, supervisar el progreso; pida ayuda a profesores/especialistas.
- Documentar el progreso de su hijo si continúa el aprendizaje a distancia; los datos son importantes.
- Colaborar/comunicarse con el equipo de IEP de su hijo ¡comuníquese con ellos!



7. Solucionando Problemas de Forma Creativa

Consejos para Resolver Desacuerdos:

- Solucionar los desacuerdos con la persona indicada lo más pronto posible .
- Comunicar sus preocupaciones con claridad.
- Mantener la calma y los hechos.
- Documentar su proceso.
- Usar la jerarquía administrativa.
- Trabajar para preservar las buenas relaciones.



7. Solucionando Problemas de Forma Creativa

Cuando no está de acuerdo:

- Estar no de acuerdo sin ser desagradable.
- Separar a la persona del problema.
- Entender que nadie tiene todas las respuestas.
- Asegurar de que sus datos sean correctos.
- Elegir sus batallas.
- SELPA y ADR todavía están disponibles durante el cierre de escuelas.
- Llamar a Matrix para obtener ayuda.



Habilidades y Estrategias 8: Practicar el Autocuidado

**¡Cuidarse
a si mismo
no es ser
Egoista!**



8. Practicar el Autocuidado

- Tratar de descansar, hacer ejercicio y comer alimentos saludables.
- ¡La escuela no lo es todo! Considerar la armonía y bienestar familiar.
- Agregar actividades divertidas para usted y en los horarios de su hijo cuando sea posible.
- Conectar con personas que le den ánimo y esperanza.
- Considerar una clase de Mindfulness basada en reducción del estrés (MBSR) u otros enfoques de alivio .
- ¡Intentar no sentirse culpable!



8. Practicar el Autocuidado

- Ser amable con usted mismo.
- Practicar en pedir ayuda cuando la necesite.
- Tratar de no ceder al resentimiento o a la frustración pero a veces podemos caer en esto.
- Intentar hacer del autocuidado un hábito.
- Mirar los correos electrónicos del Special Express de Matrix sobre la reducción del estrés.
- Somos modelos a seguir para nuestros hijos en cómo manejamos el estrés, el crecimiento y el cambio.



Aplique lo que ha Aprendido



Lo intentaré

¡Tambien yo!

TURNO & HABLAR

Colaboración = Éxito



Colaboración = Éxito

- Los padres y los profesionales deben ser socios.
- Mantener buenas relaciones en este momento difícil.
- Trabajar juntos
- Compartir metas.
- Reconocer que los roles han cambiado.
- Aprovechar las diferentes habilidades y fortalezas de todos.
- Resolver problemas juntos.



Lista de Habilidades

¿Qué ha aprendido?

- ¿Hay una habilidad que espera mejorar?
- ¿Necesita más recursos?
- ¿Necesita más apoyo?



¿Qué le pareció esta presentación?

Q&A

¡La habilidad de
hacer la
pregunta
correcta es la
habilidad más
correcta!



Matrix Parent Network & Resource Center

Somos Asesores de Padres no Abogados o Defensores

No brindamos asesoramiento legal ni aconsejamos un curso de acción. Brindamos apoyo e información para ayudar a los padres a conocer sus derechos y opciones, encontrar referencias y recursos y ayudar a los padres a convertirse en el mejor defensor que puedan ser para sus hijos.

1-800-578-2592



www.matrixparents.org

Matrix Parent Network & Resource Center

Centro Federal de Capacitación e Información para Padres
designado por la *Oficina de Educación Especial, Departamento de Educación de los Estados Unidos*, que atiende a familias de niños desde el nacimiento hasta los 26 años en los condados de Marin, Napa, Sonoma y Solano

Centro de Recursos Familiares de California
designado por el *Departamento de Servicios de Desarrollo de CA*, sirviendo a familias de bebés y niños pequeños

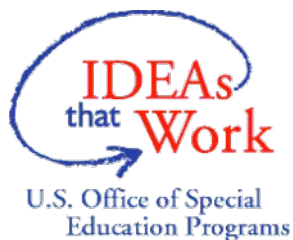
Centro de Empoderamiento Familiar de California
designado por el *Departamento de Educación de California* sirviendo a los desatendidos en los condados de Solano y Sonoma



Matrix Parent Network & Resource Center

Este taller fue desarrollado en parte con una donación del Departamento de Educación de los EE. UU., La Oficina de Educación Especial y el Departamento de Educación de California.

Matrix agradece los fondos Federales y Estatales que recibe, pero no es suficiente. ¡Confiamos en otras subvenciones y en donaciones de personas como usted!



Matrix Parent Network & Resource Center

¡Por favor considere apoyar a
Matrix de cualquier manera que pueda!

Gracias

1-800-578-2592

www.matrixparents.org

