

[View this email in your browser](#)

[Ver esta dirección de correo electrónico en su navegador](#)



## September 2020 Monthly Focus

[En Español](#)



Matrix Parent Network is a 501(c)(3) organization founded in 1983 to serve families of children with special needs. We serve Marin, Napa, Solano, and Sonoma counties.

---

### Announcements: New Faces at Matrix!



#### **Kimberly Grady, Development Director**

Kimberly joins us as our new Development Director. She is a native San Diegan and holds Masters Degrees in Business Management & Forensic Science, and a Bachelors in Behavioral Science.

Kimberly has over 23 years of fundraising and nonprofit experience. She is passionate about ensuring children with special needs get the best education. She enjoys learning about health and wellness. Her hobbies are running, cycling, and fitness. We feel fortunate to have Kimberly on our team.

#### **Jojo Sanders, Bilingual Solano Outreach Coordinator**

Jojo lives in Sonoma County with her family and three dogs. She just graduated from Scripps College in Southern California where she studied Spanish and Anthropology.



walks and practicing her Spanish. She is very excited to be doing outreach to Spanish and English-speaking Solano families with young children. We are very grateful to have Jojo working with us at Matrix.

---

## Message from Director of Parent Services, Alyssa DiFilippo

**Never before has parent – youth – professional collaboration been needed more than our current remote learning environment.**

As parents of children with disabilities, we are aware that IDEA ensures families have meaningful opportunities to participate in their children’s education and services. All are entitled to parental rights of participation, notification, and consent. Center of Parent Information and Resources offers a resource you might like to check out, [Q&A about Part B of IDEA: Parent Participation](#).

[The National Center on Secondary Education and Transition \(NCSET\)](#) tells us that whatever your definition of family is, the evidence is clear. ***When families and schools work together, student learning improves.*** Consider the following questions from their topic [Parent/Professional Collaboration](#):

1. In what ways does my school or organization actively seek and/or provide opportunities for family involvement?
2. Are most of the families represented by my school or organization involved in the transition planning process for their child? If not, how can we make this a positive experience for them so that they will increase their involvement in the future? **Note:** *This can be applied to the IEP planning process for all students, not just the transition process for students entering transition to adulthood.*
3. What strategies do schools or organizations use to actively solicit feedback, ideas, comments, and concerns from families and their children with disabilities?
4. What processes are in place to facilitate communication between families and staff?

**Do you have positive answers to the above questions?**

about the protocols they have in place – during covid-19 and (hopefully) post-covid-19 times. In order to have a successful partnership, families and professionals must value the contribution that each brings to the table.



It used to be that families were valued for bringing intimate knowledge and understanding of their child and family, including their strengths, and needs. Now teachers and therapists need input from parents to help track their children’s progress toward their goals.

**Parents’ observations, notes, journals, and short videos (always get teachers’ written permission before recording their voice, image or lesson), communicated to teachers in a timely fashion, will help teachers track progress. Teamwork, partnership, collaboration – let’s do what we can to make these more than just words.**

[See the Tools for Observing Learning and Progress at Home](#) section on our Matrix website to learn about:

- **Observation Log forms**
- **CAPTAIN Activity Matrix** (California Autism Professional Training and Information Network)
- **Padlet resources from CAPTAIN**
- **Preparing for IEPs – links to articles on [Wrightslaw](#)**

## **Additional Resources**

[Parent Advocacy Coalition for Educational Rights \(PACER\)](#) is the Parent Training and Information Center (PTI) providing technical assistance to all other PTIs throughout the country. PACER promotes parent involvement in all systems related to having a child with a disability.

[IRIS Center](#) is a national center dedicated to improving education outcomes for all children. This center uses effective evidence-based practices and interventions to help those with disabilities birth through age

enjoy it too) on the importance of engaging families of students with disabilities in their child's education. It outlines some practical ways to build relationships and create opportunities for involvement.

[Special Education Parent Advisory Meetings](#) – let your voice be heard! Join your districts' Community Advisory Committee.

[Advisory Commission on Special Education \(ACSE\)](#) advises the California Department of Education (CDE) and lets you participate at the state level. ACSE addresses unmet needs in the education of children with disabilities, proposed rules and regulations, evaluation and federal reporting activities, corrective action plans, and the coordination of services for children with disabilities. You can participate in ACSE through public input sessions, telephone (TTY and fax available), and email.

Disability Rights Education & Defense Fund (DREDF), our sister PTI, has published an August newsletter Special Edition: [Get Involved! Improving Special Education during Covid-19](#).

The Council of Exceptional Children on Constructive Guidelines for Collaboration of Family and Professional Partnerships recently published an in-depth article, [Dimensions of Family and Professional Partnerships: Constructive Guidelines for Collaboration](#), (PDF)

## Early Years Online Edition



**Partnerships in a child's early years between parents and professionals serving little ones' needs create a strong foundation.**

This foundation is essential in achieving long-term positive outcomes for children with developmental disabilities, as set forth in the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA).

Parents and professionals share thoughts and knowledge with the mutual goal of helping children to make progress. **Trust, care, and respect develop over**

**Family engagement promotes children’s learning and healthy development.** As defined by the US Department of Health and Human Services policy statement (5/5/2016),

*“Family engagement refers to the systematic inclusion of families in activities and programs that promote children’s development, learning, and wellness, including in the planning, development, and evaluation of such activities, programs, and systems.*

*For family engagement to be integrated throughout early childhood systems and programs, providers and schools must engage families as essential partners when providing services that promote children’s learning and development, nurture positive relationships between families and staff, and support families.” [Read the entire policy statement here:](#) (PDF)*

**An interactive four-part web broadcast series aimed at supporting early intervention (EI) and early childhood special education (ECSE) systems leaders is being offered by [The Early Childhood Technical Assistance Center \(ECTA\)](#).** This web broadcast series supports EI and ECSE in building capacity in personnel and families to develop trusting partnerships. Intended audience includes parent leaders – that could be you! The modules are posted on here: [Engaging Families and Creating Trusting Partnerships to Improve Child and Family Outcomes](#).

**Brookes Publishings' Coffee Chats** Professionals offer tips on helping parents and caregivers target key skills for everyday at-home interventions to help little ones (short webinar). [Register here to take part in a coffee chat](#).

---

## Highlights

**[CLICK HERE TO REGISTER FOR UPCOMING ZOOM ONLINE TRAININGS AND DISCUSSIONS.](#)**



---

## Let Your Voice be Heard!

Attend CAC (Community Advisory Committee) or SEAC (Special Education Advisory Committee) meetings or join as a member!

[Visit the Matrix website to learn more.](#) Dates, times, locations and additional meetings are subject to change. Please view the specific CAC or SEAC website link for the most current information in your area.

---

## Mental Health Resources

- **SAMHSA's Disaster Distress Line:** 1-800-985-5990 or text **TalkWithUs** to **66746** to connect with a trained crisis counselor.
  - **SAMSHA National Suicide Prevention Lifeline:** 1-800-273-8255  
**Chat options for Deaf or hard of hearing** 1-800-273-8255
  - **California residents only, The Peer-Run Warm Line, English only:** 1-855-845-7415 for peer-run non-emergency emotional support.
  - **CDC:** [Mental Health & Coping During COVID-19](#)
  - **CDC:** [Stigma and Resilience During COVID-19](#)
  - **CDC:** [Helping Children Cope with Emergencies](#)
  - **Each Mind Matters:** [COVID-19 Blog Post on Finding Support](#)
  - **Hot Line for California Seniors:** 1-833-544-2374 (line partnered with 211)
  - **Veterans Crisis Line (VA):** Call [800-273-8255](#) (Press 1) or text **838255**
  - **COVID-19 (Coronavirus) Information and Resources – NAMI Marin**  
[Resource guide, crises resources, and links to local and national agencies](#)
  - **National Suicide Prevention Deaf and Hard of Hearing Hotline:**  
Access 24/7 video relay service by dialing 1-800-273-8255 (TTY 1-800-799-4889)
  - **TrevorLifeline:** 1-866-488-7386, [chat and text](#)
-

**NOTA:** Muchos de los enlaces en nuestros boletines le dirigen a sitios web en Inglés. La mayoría de estos sitios web tienen un botón para traducir en el extremo derecho del sitio web. Presione en ese botón para traducir el Inglés al Español.

---

## Mensaje de la Directora de Servicios para Padres, Alyssa DiFilippo

### Nunca antes se había necesitado más la colaboración entre padres, jóvenes y profesionales en nuestro entorno actual de aprendizaje remoto.

Como padres de niños con discapacidades, somos conscientes de que IDEA garantiza que las familias tengan oportunidades significativas para participar en la educación y los servicios de sus hijos. Todos tienen derecho a los derechos de los padres de participación, notificación y consentimiento. Center of Parent Information and Resources ofrece un recurso que le gustaría consultarle, [Q&A about Part B of IDEA: Parent Participation](#) (en Inglés)

[The National Center on Secondary Education and Transition \(NCSET\)](#). El Centro Nacional de Educación Secundaria y Transición (NCSET) nos dice que cualquiera que sea su definición de familia, la evidencia es clara. Cuando las familias y las escuelas trabajan juntas, el aprendizaje de los estudiantes mejora. Considere las siguientes preguntas de su tema [Parent/Professional Collaboration](#) (en Inglés):

1. ¿De qué manera mi escuela u organización busca activamente y / o brinda oportunidades para la participación familiar?
2. ¿La mayoría de las familias representadas por mi escuela u organización están involucradas en el proceso de planificación de la transición para su hijo? Si no es así, ¿cómo podemos hacer de esta una experiencia positiva para que ellos aumenten su participación en el futuro? **Nota:** Esto se puede aplicar al proceso de planificación del IEP para todos los estudiantes, no solo al proceso de transición para los estudiantes que ingresan a la transición a la edad adulta.
3. ¿Qué estrategias utilizan las escuelas u organizaciones para solicitar activamente retroalimentación, ideas, comentarios y preocupaciones de las familias y sus niños con discapacidades?

## ¿Tiene respuestas positivas a las preguntas anteriores?

¡Maravilloso! De lo contrario, tal vez desee comunicarse con los maestros, administradores y / o directores de educación especial de sus hijos y preguntarles sobre los protocolos que tienen implementados, durante los tiempos de covid-19 y (con suerte) posteriores al covid-19. Para tener una asociación exitosa, las familias y los profesionales deben valorar la contribución que cada uno aporta.



Solía ser que se valoraba a las familias por aportar un conocimiento y comprensión íntimos de su hijo y su familia, incluidas sus fortalezas y necesidades. Ahora, los maestros y terapeutas necesitan información de los padres para ayudarles a seguir el progreso de sus hijos hacia sus metas.

**Las observaciones, notas, diarios y videos cortos de los padres (siempre obtenga el permiso por escrito de los maestros antes de grabar su voz, imagen o lección), comunicados a los maestros de manera oportuna, ayudarán a los maestros a realizar un seguimiento del progreso. Trabajo en equipo, asociación, colaboración: hagamos lo que podamos para que esto sea más que solo palabras.**

[Ver Tools for Observing Learning and Progress at Home](#) en nuestro sitio web de Matrix para conocer:

- **Observation Log forms**
- **CAPTAIN Activity Matrix** (California Autism Professional Training and Information Network) [Haga clic aquí para ver la Matriz de actividades en Español \(PDF\)](#), Ejemplo: [Haga clic aqui para ver un ejemplo](#)
- **Recursos de padlet de CAPTAIN** [Recursos en Español para las familias con estudiantes con autism](#)
- **Preparación para los IEP – enlaces a artículos** on [Wrightslaw](#)

## Recursos Adicionales



## Past Issues

### [Parent Advocacy Coalition for Educational Rights \(PACER\)](#)

[PACER Center está Aquí para Ayudar](#). PACER es el Centro de Información y Capacitación para Padres (PTI) que brinda asistencia técnica a todos los demás PTI en todo el país. PACER promueve la participación de los padres en todos los sistemas relacionados con tener un hijo con una discapacidad.

[IRIS Center](#) es un centro nacional dedicado a mejorar los resultados educativos de todos los niños. [Hay traducciones en Español disponibles](#). Este centro utiliza prácticas e intervenciones efectivas basadas en evidencia para ayudar a las personas con discapacidades desde el nacimiento hasta los veintiún años. IRIS ofrece un módulo de capacitación para educadores (pero los padres también pueden disfrutar ) sobre la importancia de involucrar a las familias de estudiantes con discapacidades en la educación de sus hijos. Describe algunas formas prácticas de construir relaciones y crear oportunidades de participación.

[Special Education Parent Advisory Meetings](#) – ¡Deja que se escuche tu voz! Únase al Comité Asesor Comunitario de su distrito.

[Advisory Commission on Special Education \(ACSE\)](#) asesora al Departamento de Educación de California (CDE) y le permite participar a nivel estatal. [Derechos a la Educación Especial de Padres e Hijos En virtud de la Ley de la Educación de Individuos con Discapacidades, Parte B](#) (PDF) ACSE aborda las necesidades insatisfechas en la educación de niños con discapacidades, las reglas y regulaciones propuestas, las actividades de evaluación y presentación de informes federales, los planes de acción correctiva y la coordinación de servicios para niños con discapacidades. Puede participar en ACSE a través de sesiones de comentarios públicos, teléfono (TTY y fax disponibles) y correo electrónico.

El Fondo de Educación y Defensa de los Derechos de los Discapacitados (DREDF), nuestra hermana PTI, ha publicado una edición especial del boletín de agosto: [Get Involved! Improving Special Education during Covid-19](#). (en Inglés)

El Council of Exceptional Children on Constructive Guidelines for Collaboration of Family and Professional Partnerships publicó

## Edición en Línea de Early Years



**Las asociaciones en los primeros años de un niño entre padres y profesionales que atienden las necesidades de los pequeños crean una base sólida.**

Esta base es esencial para lograr resultados positivos a largo plazo para los niños con discapacidades del desarrollo, como se establece en la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA).

Los padres y los profesionales comparten pensamientos y conocimientos con el objetivo mutuo de ayudar a los niños a progresar. **La confianza, el cuidado y el respeto se desarrollan con el tiempo.**

**La participación familiar promueve el aprendizaje y el desarrollo saludable de los niños.** Según lo define la declaración de política del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. (5/5/2016),

*“La participación familiar se refiere a la inclusión sistemática de familias en actividades y programas que promueven el desarrollo, el aprendizaje y el bienestar de los niños, incluso en la planificación, el desarrollo y la evaluación de tales actividades, programas y sistemas.*

*Para que la participación familiar se integre en todos los sistemas y programas de la primera infancia, los proveedores y las escuelas deben involucrar a las familias como socios esenciales cuando brindan servicios que promueven el aprendizaje y el desarrollo de los niños, fomentan las relaciones positivas entre las familias y el personal, y apoyan a las familias ". Lea la declaración de política completa aquí: [Lea la declaración de política completa aquí](#): (PDF en Inglés)*

**Una serie interactiva de transmisión web de cuatro partes destinada a**

por [The Early Childhood Technical Assistance Center \(ECTA\)](#). Esta serie de transmisión web apoya a EI y ECSE en la construcción de capacidades en el personal y las familias para desarrollar asociaciones de confianza. La audiencia destinataria incluye padres líderes, ¡ese podría ser usted! Los módulos se publican aquí (en Inglés): [Engaging Families and Creating Trusting Partnerships to Improve Child and Family Outcomes](#).

**Brookes Publishings' Coffee Chats** (en Inglés) Los profesionales ofrecen consejos para ayudar a los padres y cuidadores a enfocar las habilidades clave para las intervenciones diarias en el hogar para ayudar a los más pequeños (seminario web breve). [Regístrese aquí para participar en una charla de café](#).

---

## Destacar



**[HAGA CLIC AQUÍ PARA REGISTRARSE PARA PRÓXIMAS FORMACIONES EN LÍNEA ZOOM](#)**

**U.S. Department of Education:** [Aviso a personas con dominio limitado del idioma inglés](#). Si usted tiene alguna dificultad en entender el idioma inglés, puede solicitar asistencia lingüística con respecto a la información del Departamento que está disponible al público. Estos servicios de asistencia con el idioma están disponibles sin costo alguno.

**Si necesita más información sobre los servicios de traducción e interpretación, llame al 1-800-USA-LEARN (1-800-872-5327), TTY: (800) 877-8339 TTY / ASCII (American Standard Code For Information Interchange), o envíe un mensaje de correo electrónico a: [Ed.Language.Assistance@ed.gov](mailto:Ed.Language.Assistance@ed.gov).**

## ¡Deje que se Escuche su Voz!

¡Asista a las Reuniones de CAC (Comité Asesor de la Comunidad) o SEAC (Comité Asesor de Educación Especial) o únase como miembro! Visite el sitio web de Matrix para obtener más información.

específico del sitio web de CAC o SEAC para obtener la información más actualizada en su área.

---

## Mental Health Resources

- **SAMHSA: Nacional de Prevención del Suicidio:** 1-888-628-9454
  - **Disaster Distress Line (24 horas al día/7 días a la semana):** Llame 1-800-985-5990 y oprima el número 2 o envíe un mensaje de texto **TalkWithUs** al **66746** para conectarte con un consejero de crisis capacitado.
  - **CDC:** [Maneje la ansiedad y el estrés](#)
  - **CDC:** [Cómo ayudar a los niños a sobrellevar las emergencias](#)
  - **TEPT: Centro Nacional de TEPT:** [Comprendiendo el trastorno de estrés postraumático](#)
  - **NAMI (Alianza Nacional Sobre Enfermedades Mentales)** HelpLine de lunes a viernes entre las 10:00 a.m. y las 6:00 p.m. ET (800) 950-6264 1
- 

**Disclaimer:** Please note that Matrix Parent Network and Resource Center is not endorsing these agencies, simply collecting information in the interest of families seeking ideas and resources during this unprecedented time. *Please check the Matrix website frequently for updated resources.*

**Descargo de Responsabilidad:** Tenga en cuenta que Matrix Parent Network and Resource Center no respalda a estas agencias, simplemente recopila información en interés de las familias que buscan ideas y recursos durante este tiempo sin precedentes. *Consulte el sitio web de Matrix con frecuencia para obtener recursos actualizados.*

---



Forward



Share

**Visit us on Facebook**

<https://www.facebook.com/MatrixParentNetwork>

**Our Facebook Support Groups:**

IN ENGLISH

[Marin](#) • [Napa/Solano](#) • [Sonoma](#)

EN ESPAÑOL

[Marin](#) • [Napa/Solano](#) • [Sonoma](#)

**Helpline: 800.578.2592**



[info@matrixparents.org](mailto:info@matrixparents.org)  
[www.matrixparents.org](http://www.matrixparents.org)

**Want to change how you receive these emails?**

[Update your preferences](#) or [unsubscribe from this list](#)

Copyright © 2020 Matrix Parent Network and  
Resource Center, All rights reserved.

Our mailing address is:

Matrix Parent Network and Resource Center  
94 Galli Drive, Suite C  
Novato, CA 94949

[Add us to your address book](#)