

Los Fundamentos del IEP



Matrix Parent Network

Capacitamos a las familias de niños con necesidades especiales a entender y acceder con éxito a los sistemas que les sirven.

Queremos que **usted** se convierta en un defensor exitoso y un modelo a seguir para su hijo



¿Quiénes Somos?



Se irá de aquí sabiendo:

- ¿Qué es Educación Especial?
- ¿Qué son las leyes y procesos de Educación Especial?
- ¿Quién es Elegible?
- ¿Qué es un IEP?
- ¿Cómo pueden contribuir los Padres?



¿Qué es Educación Especial?

¿Qué opina?

Es la Educación Especial:

1. ¿Un lugar donde van los estudiantes que necesitan ayuda adicional?
2. ¿Instrucción adaptada para satisfacer las necesidades?
3. ¿Solo disponible para estudiantes que necesitan apoyo de 1 a 1?
4. ¿Un salón para estudiantes con discapacidades?



¿Qué es Educación Especial?

Educación Especial es:

*Un programa de prácticas educativas e
instrucción académica especializada,
servicios relacionados...*



¿Qué es Educación Especial?

... para estudiantes cuya discapacidad es identificada (cognitiva, física o emocional) en el funcionamiento que requiera enseñanza especial, equipo o cuidado dentro o fuera de un salón de clases regulares.

¡no específicamente un salón!



¿Qué es Educación Especial?

La instrucción especializada se refiere a una gama de servicios que se pueden proporcionar de *diferentes formas en diferentes entornos para diferentes alumnos.*



Lo importante es brindar a los estudiantes los recursos que necesitan para progresar en la escuela.

¿Qué es Educación Especial?

De acuerdo con la decisión del Tribunal Supremo en Endrew F:

“Los programas de Educación Especial deben ser apropiadamente ambiciosos "para el estudiante Individual... y “todos los niños deben de alcanzar objetivos desafiantes.”



¿Qué es Educación Especial?

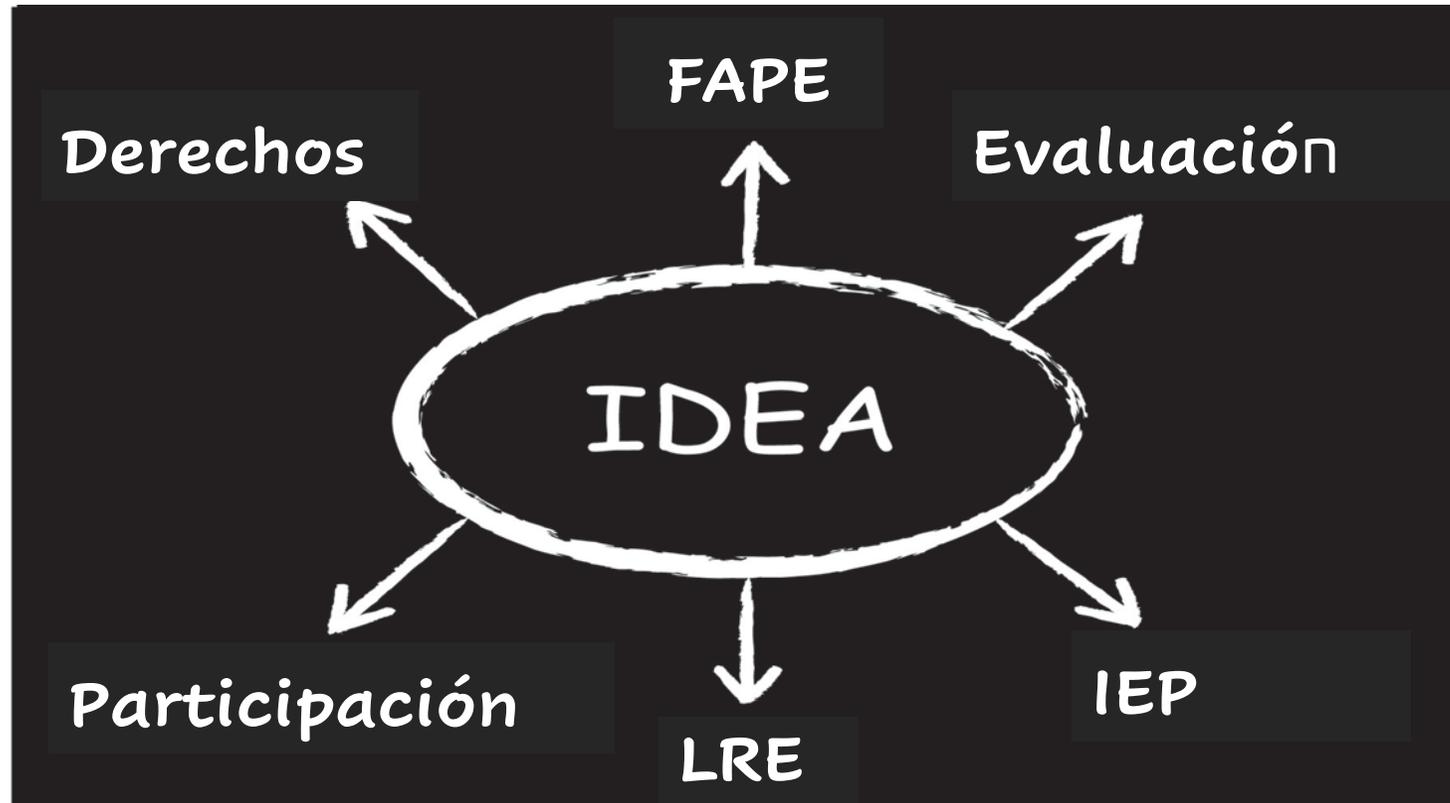
Mantenga en mente:

El IEP aborda las necesidades educativas que resultan de la discapacidad del niño.



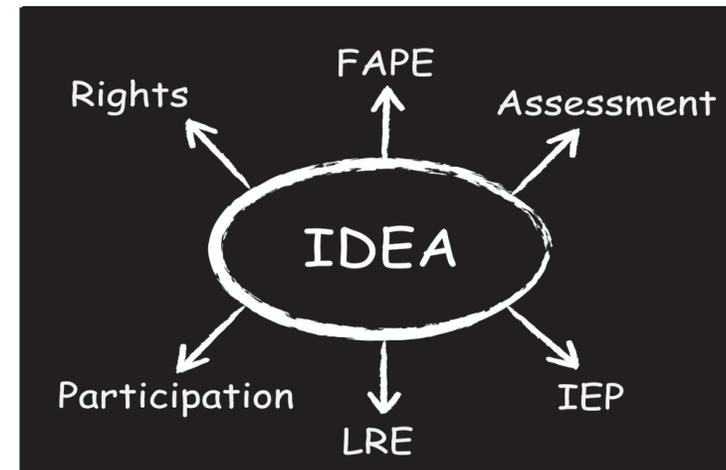
¡La educación es más que lo académico!

¡Es buena idea conocer IDEA!



Hay seis principios de IDEA

1. Evaluaciones
2. IEP
3. FAPE
4. LRE
5. Participación
6. Derechos



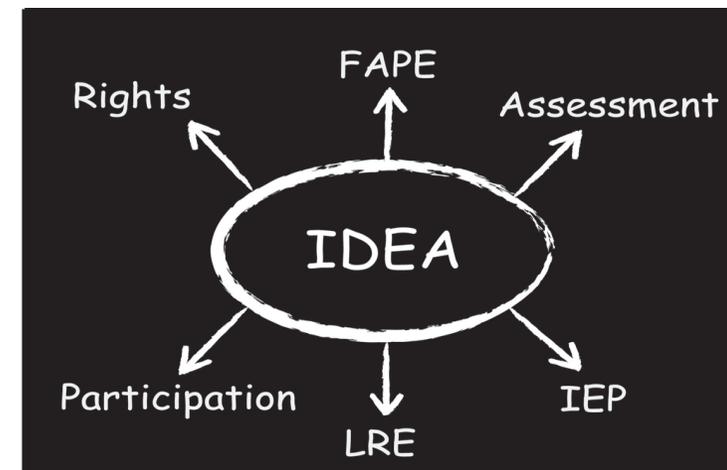
Repasaremos brevemente cada uno de ellos.

Principios de Educación Especial:

1. Evaluación

El proceso de educación especial comienza con una **Evaluación** adecuada y no discriminatoria en todas las áreas de sospecha de discapacidad.

Si su hijo aún no tiene un IEP y sospecha que tiene una discapacidad, debe solicitar una evaluación por escrito.

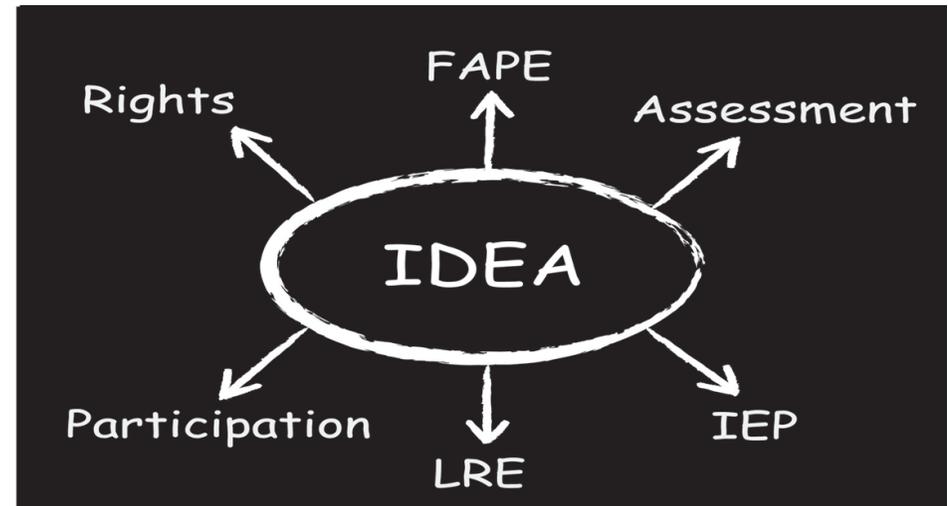


Principios de Educación Especial:

2. IEP – Programa de Educación Individualizada

El IEP es:

- Un programa
- Un documento
- Una reunión



Principios de Educación Especial:

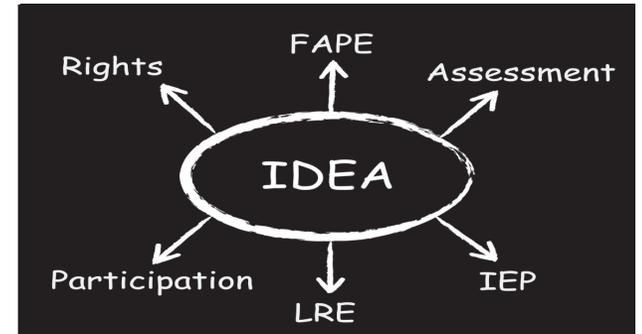
3. Educación Pública Gratuita Apropriadada

Cada niño tiene derecho a **FAPE**.

¡Apropriadado no significa mejor o ideal!

Significa que el estudiante está recibiendo los recursos y servicios necesarios para que pueda acceder al plan de estudios y progresar en la educación

La escuela debe realizar y ofrecer FAPE, como parte del IEP.

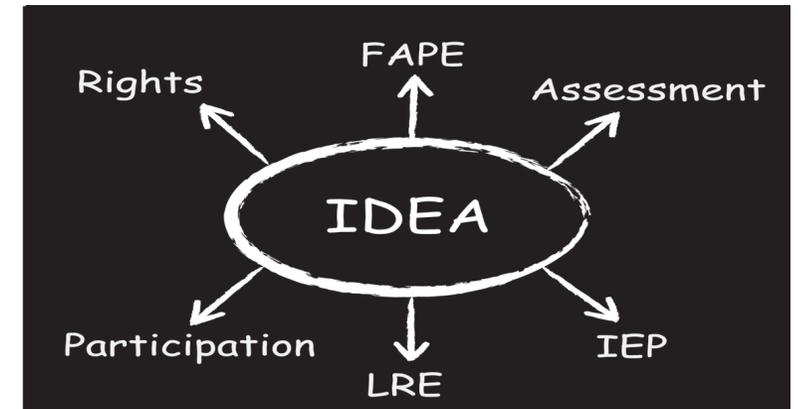


Principios de Educación Especial:

4. LRE – Ambiente Menos Restrictivo

El Ambiente Menos Restrictivo significa que, un niño debe ser educado a la máxima medida posible:

- En su escuela de origen
- en un salón de educación general
- con compañeros de desarrollo típico
- con los servicios y apoyos necesarios

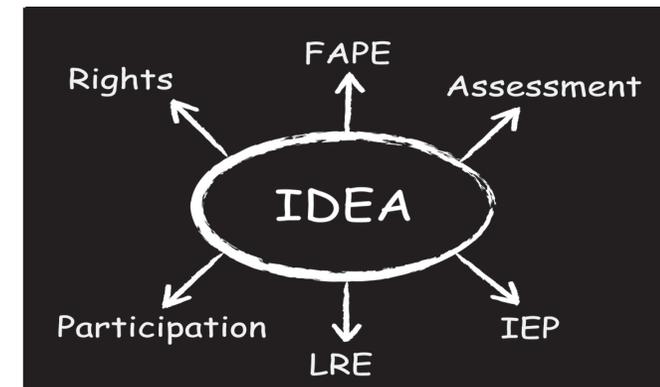


Una clase de día especial se considera más restrictiva, y las escuelas no públicas o instrucción en el hogar se consideran mucho más restrictivas.

Principios de Educación Especial:

5. Participación de padres y estudiantes

- Como padre, usted es una parte vital del equipo del IEP que desarrolla el programa educativo de su hijo.
- Los estudiantes se les debe permitir participar de como ellos puedan
- A los 16 años, los estudiantes deben ser invitados a participar en las reuniones del IEP.



Principios de Educación Especial:

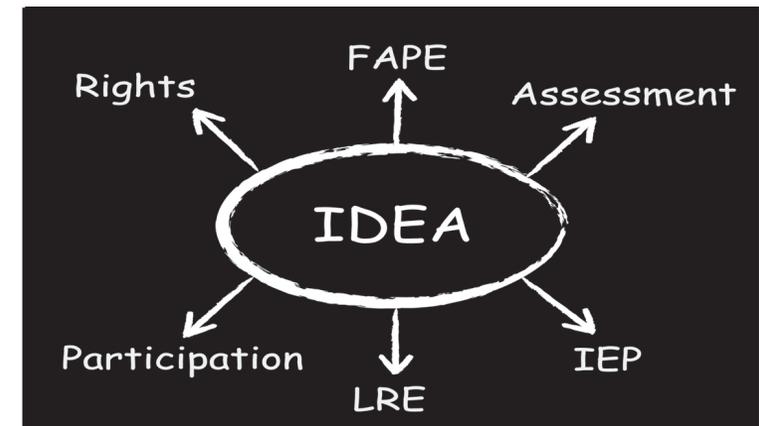
6. Derechos

- Hay garantías procesales desarrolladas para proteger detalladamente sus derechos de IDEA.
- Recibirá una copia de las garantías procesales en cada reunión del IEP.

¡HAY QUE LEERLOS!

- Familiarizarse con los derechos de su hijo lo empoderará como defensor.

¡El conocimiento es poder!



Pop Quiz #1

- 1) La educación es más que solo académico. La escuela es preparar a su hijo para la vida después de la escuela
Verdadero Falso
- 2) Una madre le dice a una maestra que cree que su hijo tiene dificultades en la escuela, pero no sabe por qué. Se pregunta si el maestro puede ponerlo a prueba. El maestro dice "Claro". No pasa nada durante 2 meses. El padre se siente frustrado y enojado. ¿El padre pidió una evaluación de la manera apropiada?
Si No
¿Cuál es la forma adecuada?
- 3) El distrito escolar tiene 10 días para responder a la solicitud por escrito de los padres para una evaluación.
Verdadero Falso
- 4) Una escuela no pública se considera un entorno menos restrictivo que una clase diurna especial en una escuela público
Verdadero Falso

¿Quién es elegible para Educación Especial?

Estudiantes que:

- Cumplan con los requisitos de elegibilidad en una o más de 13 categorías
- Tengan una discapacidad que afecta la educación
- Requerán educación especial/servicios relacionados para beneficiarse de su educación.



¿Quién es Elegible para Educación Especial?

Estudiantes que:

- Tengan entre 3 y 22 años, la elegibilidad termina a los 22 años

A NO SER QUE:

- Salió debido a la inelegibilidad (el padre/tutor debe firmar el consentimiento)
- Graduado con diploma



¿Quién es Elegible para Educación Especial?

Eligibility Categories

- Autismo
- Discapacidad Auditiva y Visuales
- Sordera
- Disturbio Emocional
- Discapacidad Auditiva
- Discapacidad Intelectual
- Trastorno del Lenguaje/del Habla
- Discapacidades Múltiples
- Discapacidad Ortopédica
- Otros Problemas de Salud
- Discapacidad Especifica de Aprendizaje
- Lesión Cerebral Traumática
- Discapacidad Visual



¿Quién es Elegible para Educación Especial?

- La categoría de elegibilidad se encuentra en la primera página del IEP.
- Puede haber una categoría de elegibilidad primaria y secundaria.
- Las escuelas no dan un diagnóstico.
- *El trastorno de ADHD y el procesamiento sensorial no son categorías de elegibilidad (pueden calificar en otra categoría, como *Otro impedimento de salud [OHI]*).*



¿Quién es Elegible para Educación Especial?

Algunos estudiantes que no son elegibles para Educación Especial califican para un plan 504.

- La sección 504 protege a los estudiantes de la discriminación basada en su discapacidad
- El plan 504 proporciona adaptaciones y servicios razonables
- Matrix Parent Network tiene un paquete sobre el Plan 504



¿Qué es un IEP?



Compartir en Pareja

¡Wow!

¿De verdad?

TURNNO

&

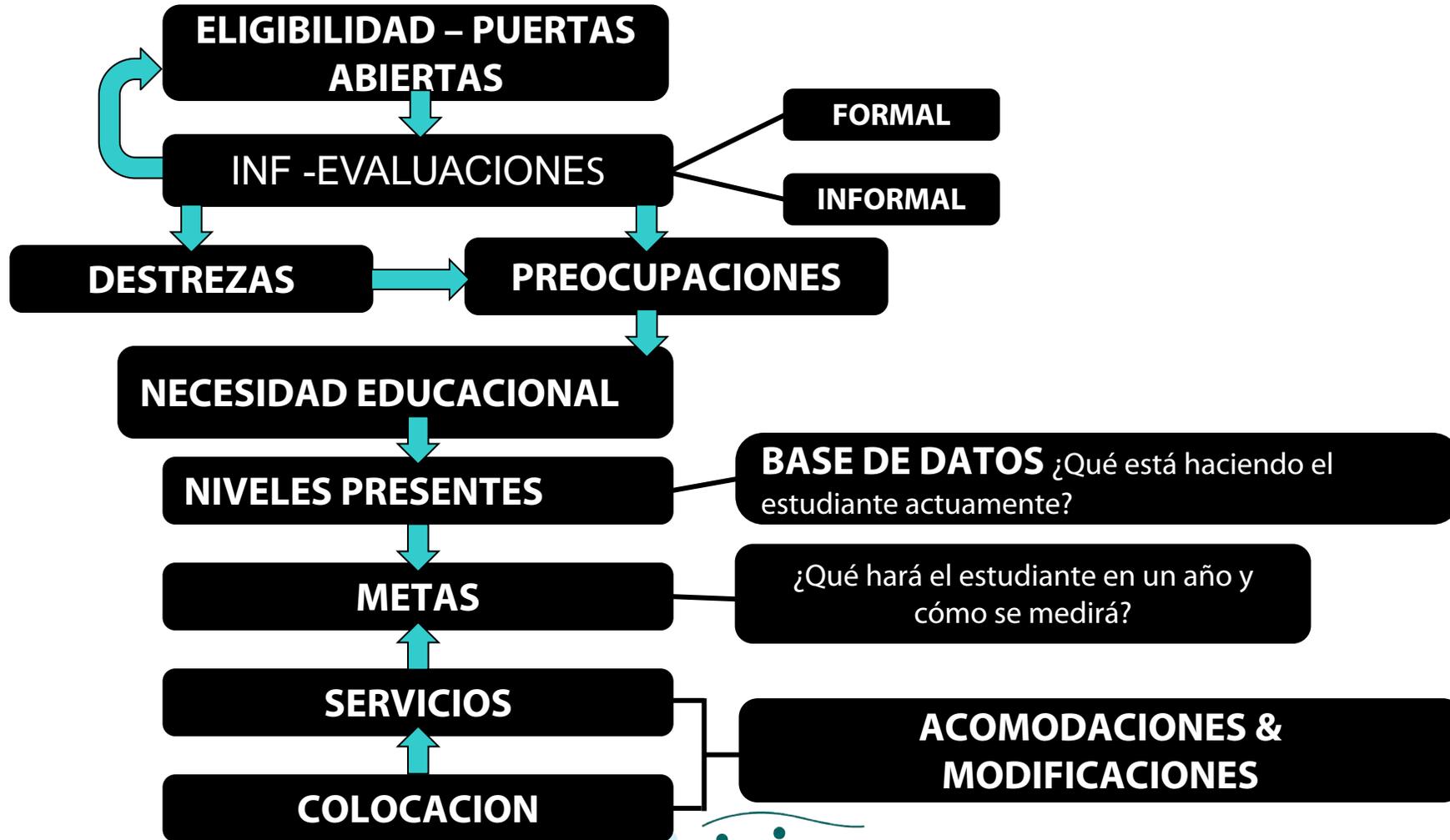
HABLAR

El Proceso del IEP

El Proceso del IEP sigue un orden determinado:

1. Evaluación y Elegibilidad
2. Identificación de fortalezas, preocupaciones, necesidades y niveles actuales de capacidad.
3. Metas
4. Servicios, adaptaciones y modificaciones
5. Colocación

Proceso del IEP



¿Qué es un IEP?

El programa del IEP se desarrolla en una **reunión de IEP**, y está escrito en un **documento de IEP**.



¿Qué es un IEP?

El IEP es un Programa



¿Qué es un IEP?

El IEP como un programa

Recuerde nuestra definición de educación especial

Es un Programas de prácticas educativas e instrucción académica especializada, y servicios relacionados para estudiantes cuya función de discapacidad es identificada (cognitiva, física o emocional) requieran enfoques, equipos o cuidados especiales de enseñanza dentro o fuera de un salón de clases regular.



¿Qué es un IEP?

El programa de IEP consiste de:

- Metas
- Acomodaciones y Modificaciones
- Instrucción Especializada
- Servicios Relacionados
- Y Colocación

que su hijo necesita para progresar en la educación.



¿Qué es un IEP?

El IEP como un documento escrito

Entender los elementos del *programa* y cómo se presentan en el *documento* del IEP lo ayudará a comprender y prepararse para la *reunión* del IEP de su hijo.

Sonoma County SELPA INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM

Student Name _____ Original SpEd Entry Date ____/____/____ Date of Birth ____/____/____ IEP Date ____/____/____
Last Eval ____/____/____ Next Annual IEP ____/____/____ Next Eval ____/____/____

Purpose of Meeting Initial Annual Triennial Transition Pre-Expulsion Interim Other _____

Age _____ Gender _____
Grade _____ EL _____ Migrant Yes No
Student ID Yes No Redesignated Yes No
Residency Parent/Guardian Foster Other _____
 Adult Student Yes No
SSID _____ Native Language Interpreter Yes No

Parent / Guardian Home Address _____ City _____ State, Zip _____
Parent / Guardian Home Address _____ City _____ State, Zip _____
District of Residence _____
Ethnicity (Select One) Hispanic or Latino Not Hispanic or Latino
Race (Enter Code, must select one or more, regardless of Ethnicity): Race 1 _____ Race 2 _____ Race 3 _____

Home Phone _____
Work Phone _____
Cell Phone _____
Email Address _____
Residence School _____
Home Phone _____
Work Phone _____
Cell Phone _____
Email Address _____

INDICATE DISABILITY/IES (P = Primary, S = Secondary) Note: For Initial and triennial IEPs, assessment must be done and discussed by IEP Team before determining eligibility.

210 ID	220 HH *	230 Deaf *	240 SLI	250 VI *
260 ED	270 OJ *	280 OHI	290 SLD	300 DB *
310 MD	320 AUT	330 TBI	281 Est. Med. Dis. (0-5)	

* Low Incidence Disability

Not Eligible for Special Education _____
Describe how student's disability affects involvement and progress in the general curriculum (or for preschoolers, participation in appropriate activities) _____

FOR INITIAL PLACEMENTS ONLY

Has the student received IDEA Coordinated Early Intervening Services (CEIS) using 15% of IDEA funding in the past two years? Yes No

Date of Initial Referral for Special Education Services _____
Person Initiating the Referral for Special Education Services _____
Date District Received Parent Consent _____
Date of Initial Meeting to Determine Eligibility _____

Revised 04/2016

Form 1

¿Qué es un IEP?

El IEP como un documento escrito

- Contiene mucha información sobre su hijo niveles actuales, metas, servicios, ubicación y más
- Incluye la oferta distrital de FAPE

¡También tenemos un entrenamiento sobre el documento del IEP! [Formulario de IEP: una página a la vez](#)

The form is titled "INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM" and includes the following sections:

- Student Information:** Student Name, Original SpEd Entry Date, Date of Birth, Next Annual IEP, Next Eval, IEP Date.
- Demographics:** Purpose of Meeting (Initial, Annual, Triennial, Transition, Pre-Expulsion, Interim, Other), Grade, Gender (Migrant, Redesignated, SSI), Native Language Interpreter, Student ID (Yes/No).
- Parent/Guardian Information:** Parent/Guardian/Adult Student/Foster/Other, Home Address (City, State, Zip), Home Phone, Work Phone, Cell Phone, Email Address.
- Residence:** District of Residence, Ethnicity (Select One), Hispanic or Latino/Not Hispanic or Latino, Race 1, Race 2, Race 3.
- INDICATE DISABILITY/YES (P = Primary, S = Secondary):** Note: For initial and annual IEPs, assessment must be done and discussed by IEP team before determining eligibility. Categories include: 210 ID, 220 HU*, 240 ED, 270 CR*, 280 DEAF*, 290 SLD, 300 DB*. A section for "Low Incidence Disability" includes 320 AUT, 330 YSI, and 281 Est. Med. Dis. (0-5).
- OR INITIAL PLACEMENTS ONLY:** Has the student received IDEA Coordinated Early Intervening Services (CEIS) using 15% of IDEA funding in the past two years? Date of Initial Referral for Special Education Services, Date District Received Referral for Special Education Services, Date District Received Parent Consent, Date of Initial Meeting to Determine Eligibility.

¿Qué es un IEP?

El IEP como un documento escrito

Los Niveles Presentes son:

- Se encuentra en el principio del documento
- Una descripción de las habilidades actuales.
- Resúmenes de informes de maestros, observaciones de terapeutas, evaluaciones, etc.
- También se encuentra en el lado izquierdo de las páginas de las metas.

INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM
IEP Date

Student Name _____
Special Ed Entry Date ____/____/____
Date of Birth ____/____/____
Next Annual IEP ____/____/____

Purpose of Meeting: Initial Annual Triennial Transition Pre-Expulsion Interim Other _____

Grade _____
Student ID Yes No

Gender _____
Migrant Redesignated SSO Yes No No
Native Language Interpreter Yes No

Parent/Guardian/Adult Student Parent/Guardian Adult Student Foster Other _____
Home Address _____
City _____
State, Zip _____

Home Phone _____
Work Phone _____
Cell Phone _____
Email Address _____

District of Residence _____
Ethnicity (Select One) Hispanic or Latino Not Hispanic or Latino
Race 1 _____ Race 2 _____ Race 3 _____

Disability Codes:
210 ID _____ 220 Hx* _____ 230 Deaf* _____
240 ED _____ 270 OI* _____ 280 OHI _____ 240 SL _____ 250 VI* _____
310 ASD _____ 270 OI* _____ 330 TBI _____ 290 SLD _____ 300 DB* _____
Low Incidence Disability _____ 320 AUT _____

Exiting from Sp. Ed. (returned to reg. ed/no longer eligible) _____

OR INITIAL PLACEMENTS ONLY
Has the student received IDEA Coordinated Early Intervening Services (CEIS) using 15% of IDEA funding in the past two years? Yes No
Date of Initial Referral for Special Education Services _____
Date District Received Referral for Special Education Services _____
Date District Received Parent Consent _____
Date of Initial Meeting to Determine Eligibility _____

Revised 04/2016 Form 1

¿Qué es un IEP?

El IEP como un documento escrito

Metas:

- Se basan en las necesidades del estudiante, ya que se describen en la sección de Niveles actuales
- Debe ser específico de SMART, medible, alcanzable, realista y con límite de tiempo: esté atento a nuestra capacitación sobre Objetivos SMART en la primavera
- Debería poder pasar la "prueba del extraño"

Individualized Education Program (IEP) form showing fields for Student Name, Date of Birth, Purpose of Meeting, Parent/Guardian Information, and Disability Determination. The form includes checkboxes for various options and fields for entering specific data.

For a short video on Effective IEP Goals, [click here](#)

¿Qué es un IEP?

El IEP como un documento escrito

Servicios Relacionados son:

- Basado en las metas del estudiante
- Describe la frecuencia y la duración
- Puede incluir: terapia del habla (SL), terapia ocupacional (OT), fisioterapia (PT), educación física enmendada (APE), servicios de salud mental relacionados con la educación (ERMHS), transporte, etc.

INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM IEP Date _____

Student Name _____

Original SpEd Entry Date _____ Date of Birth _____

Last Eval _____ Next Annual IEP _____ Next Eval _____

Purpose of Meeting Initial Annual Triennial Transition Pre-Expulsion Interim Other _____

Grade _____

Student ID Yes No _____ Gender _____ Migrant Yes No _____

Residency Parent/Guardian Adult Student Foster Other _____ Native Language Interpreter Yes No _____

Parent/Guardian Home Address _____ Home Phone _____ Work Phone _____ Cell Phone _____ Email Address _____

Parent/Guardian Home Address _____ Home Phone _____ Work Phone _____ Cell Phone _____ Email Address _____

District of Residence _____

Ethnicity (Select One) Hispanic or Latino Not Hispanic or Latino _____ Race 1 _____ Race 2 _____ Race 3 _____

INDICATE DISABILITY/YES (P = Primary, S = Secondary) Note: For Initial and Annual IEPs, assessment must be done and discussed by IEP team before determining eligibility.

210 ID _____ 220 HS* _____ 230 Deaf* _____ 240 SLI _____ 250 SLI* _____

260 ED _____ 270 OI* _____ 280 OI _____ 290 SLD _____ 300 DB* _____

310 MD _____ 320 AUT _____ 330 YSI _____ 281 Ext. Med. Dis. (0-5) _____

Describe how Student's disability affects involvement and progress in the general curriculum (or for preschoolers, participation in appropriate activities) _____

OR INITIAL PLACEMENTS ONLY

Has the student received IDEA Coordinated Early Intervening Services (CEIS) using 15% of IDEA funding in the past two years? Yes No

Date of Initial Referral for Special Education Services _____

When Instituting the Referral for Special Education Services _____

Date District Received Parent Consent _____

Date of Initial Meeting to Determine Eligibility _____

Revised 04/2016 Form 1

¿Qué es un IEP?

El IEP como un documento escrito

Colocación es:

- Basado en **necesidades**, no en una categoría de discapacidad
- En el Ambiente Menos Restrictivo (LRE) por ley
- Se Analiza después de la evaluación, las metas y los servicios.

Los padres pueden visitar cualquier lugar potencial

Individualized Education Program (IEP) form. The form includes sections for student information (Name, Date of Birth, Date of Entry), parent/guardian information (Name, Address, Phone), and a 'NOTICATE DISABILITY/IES' section with checkboxes for various disability categories like ID, ED, MD, ALUT, Deaf, OH, TBI, SJ, SLD, and DB. It also has a section for 'OR INITIAL PLACEMENTS ONLY' with checkboxes for 'Yes' or 'No'.

¿Qué es un IEP?

**El IEP como una
reunión**



¿Qué es un IEP?

El IEP como una reunión

- Se lleva a cabo una reunión del IEP al menos una vez al año.
- Los padres pueden solicitar una reunión del IEP en cualquier momento, por escrito, y debe realizarse dentro de los 30 días. Asegúrese de convocar las reuniones del IEP con prudencia y con un propósito.



¿Qué es un IEP?



El IEP como una reunión

- Es una buena práctica que todos los miembros del equipo del IEP asistan.
- Los miembros del equipo son las personas clave en el programa de su hijo.
- Si un miembro no puede estar allí, los padres deben firmar en reconocimiento.

¿Qué es un IEP?

El IEP como una reunión

Miembros del equipo del IEP:

- Padre (y posiblemente el estudiante)
- Maestro de clase regular
- Maestro de educación especial/recursos
- Director o representante del distrito
- Otros dependiendo de los servicios relacionados



¿Qué es un IEP?

El IEP como una reunión

Reuniones especializadas:

- Determinación de Manifestación
- Planeando transiciones

Preescolar, Jardín de Niños, Primaria, Secundaria, Preparatoria, a la Vida Adulta



¿Qué es un IEP?



Durante la reunión de IEP

- Puede solicitar presentaciones y limitaciones de tiempo si no se dan.
- Puede solicitar aclaraciones o detalles.
- Tome notas y descanse según sea necesario.
- Reconozca el buen esfuerzo, muestre gratitud.

¿Qué es un IEP?

Firmando el IEP

- Algunas firmas son solo para asistencia, otras son para consentimiento.
- No es necesario que firme su consentimiento en la reunión, puede tomarse un tiempo para revisar y considerar.
- Puede hacer cualquier pregunta que tenga antes de firmar.



¿Qué es un IEP?



Firmando el IEP

- Puede dar su consentimiento para todo, parte o nada del IEP.
- Si ha firmado el IEP y no va bien, puede solicitar una reunión del IEP, por escrito, para discutir y resolver el problema.
- ¡Puede llamar a la línea de ayuda de Matrix!

¿Qué es un IEP?

Resolución colaborativa de problemas

Si hay desacuerdos:

- Resuelva cerca de la fuente del problema
- Use una comunicación clara y tranquila
- Documente su proceso
- Utilizar la jerarquía administrativa

¡Trabaja para preservar las relaciones!



Pop Quiz #2

1) El trastorno del procesamiento sensorial es uno de los 13 requisitos para la educación especial

Verdadero Falso

2) Un miembro del equipo del IEP puede saltarse la reunión si todos los miembros del equipo están de acuerdo y firman el IEP indicando la ausencia.

Verdadero Falso

3) Un padre debe solicitar una reunión del IEP al menos 2 veces al año.

Verdadero Falso

4) El padre es un miembro igual del equipo del IEP.

Verdadero Falso

¿Cómo los padres pueden contribuir?



¿Cómo los padres pueden contribuir?

¡Los Padres Importan!

Ya está contribuyendo:

- Está aquí
- Le importa
- Quiere estar informado
- Se está preparando para el IEP de su hijo



¿Cómo los padres pueden contribuir?

¡Los Padres Importan!

Este preparado:

- Puede solicitar (amablemente y por escrito) tener copias de los informes de evaluación y borradores de metas antes de la reunión del IEP.
- Puede solicitar reuniones previas con terapeutas o profesores



¿Cómo los padres pueden contribuir?

¡Los Padres Importan!

Este informado:

Comprenda la discapacidad de su hijo y cómo se manifiesta en ellos, prepárese para compartir Esta Información.

Comparta una sinopsis, no más de una página, especialmente si su hijo tiene una condición poco común, y que sea desconocida para el equipo.



¿Cómo los padres pueden contribuir?

¡Los Padres Importan!

Sea organizado:

- Organize registros, informes, muestras de trabajo, notas del maestro, etc.
- Traiga sus inquietudes por escrito a la reunión para que se incluyan en la sección.
- Preocupaciones de los padres del IEP. (de nuevo, no más de una página)



¿Cómo los padres pueden contribuir?

¡Los Padres Importan!

Colabore:

- Muestre gratitud.
- Sea un miembro tranquilo e informado del equipo del IEP.
- Mantenga una mente abierta.
- Concéntrese en el mejor interés de su hijo en lugar de una posición fija o demandante.



¿Cómo los padres pueden contribuir?

¡Los Padres Importan!

Comuníquese con:

- Llame a Matrix *antes* de la reunión del IEP si desea revisar los informes (si el tiempo lo permite).
- Llame a Matrix *después* de la reunión del IEP si desea revisar *antes* de firmar.

Lista de Habilidades

- ¿Qué he aprendido?
- ¿Necesita más recursos?
- ¿Necesita más apoyo?



Matrix Parent Network & Resource Center

Somos Asesores de Padres *no* Abogados o Defensores

No brindamos asesoramiento legal ni aconsejamos un curso de acción. Brindamos apoyo e información para ayudar a los padres a conocer sus derechos y opciones, encontrar referencias y recursos y ayudar a los padres a convertirse en el mejor defensor que puedan ser para sus hijos.

Matrix Helpline: 1-800-578-2592



www.matrixparents.org

Matrix Parent Network & Resource Center

Centro Federal de Capacitación e Información para Padres

designado por la *Oficina de Educación Especial, Departamento de Educación de los Estados Unidos*, que atiende a familias de niños desde el nacimiento hasta los 26 años en los condados de Marin, Napa, Sonoma y Solano

Centro de Recursos Familiares de California

designado por el *Departamento de Servicios de Desarrollo de CA*, sirviendo a familias de bebés y niños pequeños

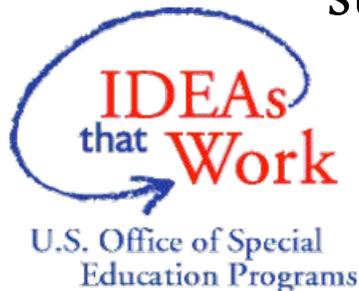
Centro de Empoderamiento Familiar de California

designado por el *Departamento de Educación de California* sirviendo a los marginados en los condados de Solano y Sonoma

Matrix Parent Network & Resource Center

Este taller fue desarrollado en parte con una donación del Departamento de Educación de los EE. UU., La Oficina de Educación Especial y el Departamento de Educación de California.

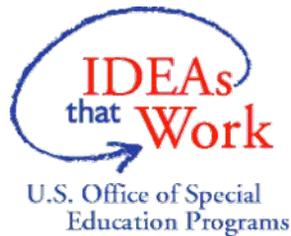
Matrix agradece los fondos Federales y Estatales que recibe, pero no es suficiente. ¡Confiamos en otras subvenciones y en donaciones de personas como usted!



Matrix Parent Network & Resource Center

¡Por favor considere apoyar a
Matrix de cualquier manera que pueda!

Ayúdenos a Ayudarlo: Done



¡¡¡Gracias!!!

