

Transición al Prescolar



Matrix Parent Network

Capacitamos a las familias de niños con necesidades especiales a entender y acceder con éxito a los sistemas que les sirven.

Queremos que **usted** se convierta en un defensor exitoso y un modelo a seguir para su hijo.



¿Quiénes Somos?



Se irá de aquí sabiendo sobre:

1. Los servicios de La Ley Lanterman Act (Lanterman Act) y Centros Regionales
2. La Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) y servicios de educación especial
3. Las principales diferencias entre Inicio Temprano (Early Start) y los servicios de educación especial
4. Los plazos de tiempo y procesos del IFSP al IEP
5. Como preparar la transición al preescolar y la reunión inicial de IEP
6. La importancia del cuidado personal durante el proceso



COVID-19 específico

Department Directive: Extension of Early Start Services (PDF)

Esta extensión garantiza la continuación de la prestación de servicios para niños durante COVID-19.

A partir del 15 de junio, vigente por 30 días a menos que el Director del DDS lo extienda.

Empecemos



Pasos a seguir

- **Aprender** sobre el Centro Regional y Educación Especial: elegibilidad, servicios, procedimientos, y los derechos que usted y su hijo tienen bajo cada sistema.
- **Programar** fechas y comprender lo que sucede durante los meses principales del tercer año de edad de su hijo.
- **Organizar** sus ideas y documentos sobre las necesidades y destrezas de su hijo, incluyendo cualquier evaluación.
- **Explorar** que servicios y arreglos de preescolar podrían ser los más apropiados para el éxito de su hijo en la escuela.
- **Preparar** a su hijo, y prepararse usted al empezar el preescolar.

El Acuerdo del Centro Regional

- La Ley Lanterman de CA requiere que los RC proporcionen servicios y apoyo a las personas con discapacidades del desarrollo, de los 3 años de edad en adelante.
- De los 3 años - 22 años el distrito escolar entrega la mayoría de los servicios a través de los distritos escolares y no los RCs.
- El Inicio Temprano termina cuando su hijo cumple los 3 años, y la elegibilidad para continuar los servicios de Lanterman no es automático.
- La elegibilidad para los servicios de Lanterman es diferente que para elegibilidad de Inicio Temprano



North Bay
Regional Center



Golden
Gate
Regional
Center

Elegibilidad del Centro Regional

Su hijo debe tener una discapacidad del desarrollo *que se espere que continúe de por vida y que cause limitaciones significantes*. Hay cinco categorías que *pueden* resultar en elegibilidad:

- Discapacidad Intelectual
- Parálisis cerebral
- Autismo
- Epilepsia
- Quinta Categoría

Si su hijo es elegible para el Centro Regional

- El IFSP se cierra y un Plan de Programa Individual se abre.
- La coordinadora de servicios de Inicio Temprano podrá continuar sirviéndole a su familia, o se le asignará una nueva.
- Reunión para hablar y desarrollar un IPP para su hijo: *esto puede incluirlos las necesidades de los dos, su hijo y su familia, las necesidades determinan las metas y servicios del RC*
- Asegurar todas sus preocupaciones y necesidades de su hijo estén en el IPP
- El IPP se revisará cada tres años o según cambien las necesidades
- Ejemplos de servicios durante los años escolares: respiro, capacitación para padres, modificación del comportamiento/apoyo de manejo. Asegúrese de pedir el servicio necesario.

Don't assume it is not available to you



Si su hijo no es elegible para los servicios del Centro Regional

- Usted tiene el derecho de apelar
- Haga preguntas, junte información, documente ideas/comunicación
- *Disability Rights California, Office of Clients' Rights Advocacy (OCRA)* ofrece ayuda gratuita
- *Introduction to Regional Center Services* es una publicación de Matrix Parent Network que puede descargar y leer para obtener más información

Entendiendo la Educación Especial

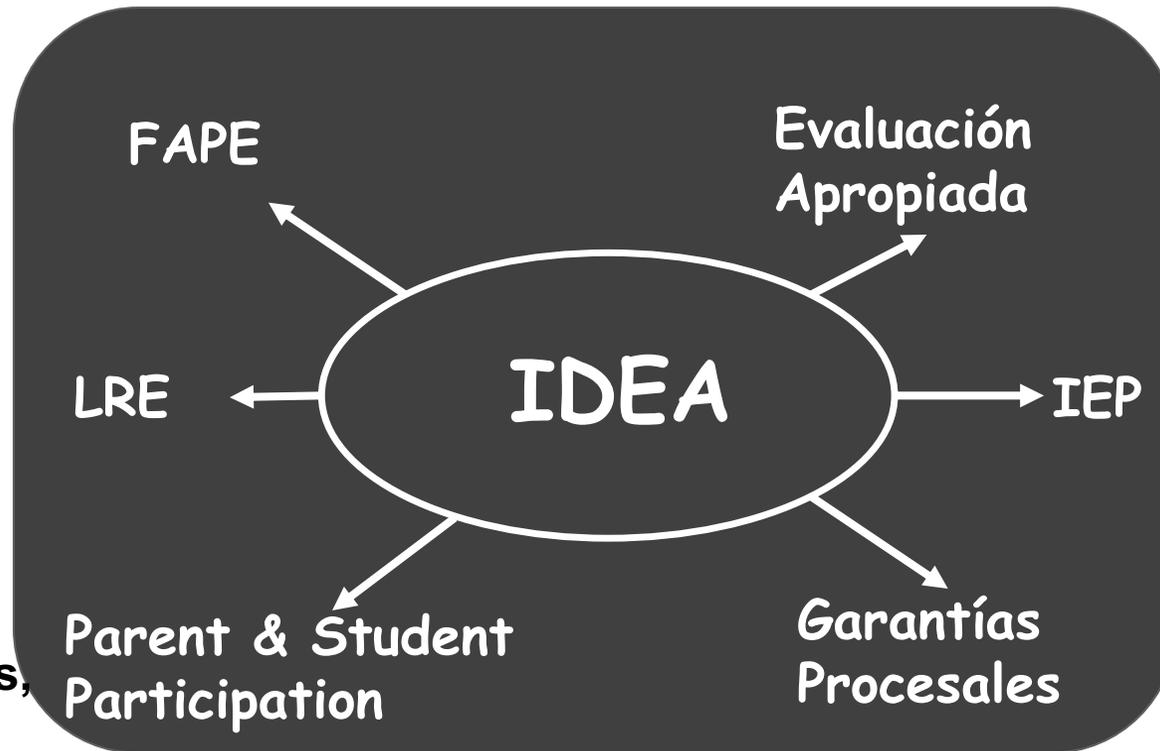


Educación Especial: Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA)

**Educación
Publica
Apropiada
Gratuita**

**Ambiente Menos
Restrictivo,
educación con
compañeros
"tipicos" siempre
que sea posible**

**Acceso a los archivos,
participación en las
reuniones,
consentimiento a
cambios/servicios**



**Todo comienza con
las evaluaciones**

**Plan de Educación
Individual: el
documento, la reunión,
el plan**

**Garantías Procesales,
documento de los
derechos de su hijo y los
suyos y remedios (para
resolver conflictos**

Breve Descripción de la Educación Especial

- IDEA (La Ley de Educación para Personas con Discapacidades) proporciona y gobierna los servicios de educación especial para niños de 3 hasta 22 años que necesitan instrucción especializada para acceder al plan de estudios de educación general
- 13 eligibility categories (y la 14th discapacidad médica establecida solo de 3 a 5 años)
- Metas (necesidades), servicios y colocación serán descritas en su Plan de Educación Individual (IEP). Para más información [See Matrix Individual Education Plan \(IEP\)](#)
- Reuniones Anuales de IEP se llevan a cabo para discutir progresos y hacer cambios; si tiene preocupaciones en cualquier momento puede pedir una reunión, conducida en medio de 30 días
- *El conocimiento es poder: familiarizarse con los derechos de su hijo lo empoderará, Consulte el paquete de [Matrix Advocating for Your Child with Special Needs](#)*

Los Pasos en la Transición: Cominezo Temprano al Prescolar

- Por los 2 años 6 meses
- Por los 2 años 9 meses (o antes)
- Alrededor de los 2 años 9 meses
- Por los 3 años
- A los 3 años

Ver los períodos de tiempo/ Edad del niño • Gráfica de pasos del proceso de transición que describe estos 6 pasos en la página 12 del paquete de Matrix: [Transition from Early Start to Preschool Services.](#)

Descargue este cuadro en la invitación de capacitación de Zoom.

Que pasa... antes de los 2 años y medio



Antes de los 2 años y medio...

El coordinador de servicios del Centro Regional lo ayudará a comenzar a pensar en:

- ¿Qué quiere que su hijo logre durante los años de preescolar?
- ¿Qué evaluaciones se necesitan?
- ¿Qué clase de ajustes de instrucción podría necesitar su hijo para progresar? ¿En casat? ¿En una clase de preescolar de Educación Especial? ¿En una clase típica de preescolar? ¿Combinados?
- ¿Qué programas están disponibles y cuáles son los requisitos de elegibilidad?
- ¿Quién puede ayudar como guía durante el proceso de transición?

(Sugerencia: Matrix! También especialistas/terapeutas de Early Start que trabajan con su hijo)

Aprender las diferencias de: Inicio Temprano vs Ed Esp

Inicio Temprano

- En la casa (usualmente)
- Presencia de los padres en las sesiones
- El padre proporciona transporte (si es necesario)
- Usualmente la duración de los servicios son cortos; a lo mejor 1x o 2x a la semana
- Usualmente servicios individuales 1:1
- Se escribe el documento del IFSP
- Se centra en los resultados del niño y la familia

La Educación Especial Prescolar

- Fuera de casa
- Los padres no están presentes en el salón
- El distrito proporciona o no proporciona transporte
- Usualmente 3x, 4x or 5x a la semana por 2,3,4 horas al día
- Pequeños grupos de instrucción y/o instrucción de 1:1/terapia
- Se escribe el documento del IEP
- Se centra en las necesidades educativas/metastas del niño

Qué pasa... a los 2 años $\frac{1}{2}$ a los 2 años $\frac{3}{4}$



De los 2 años ½ a los 2 años ¾

- El coordinador de servicios establece la primera conferencia de transición para crear el plan de transición; La mejor práctica es tener representantes del distrito escolar presentes en esta primera reunión.
- Como miembro del equipo del IFSP, su familia está incluida en el desarrollo del plan de transición; El plan de transición debe ser parte del IFSP e incluir opciones, pasos y servicios del programa.
- Los especialistas que han trabajado con su hijo revisarán las opciones generales del programa y los recursos comunitarios y discutirán cómo preparar mejor a su niño para la transición al preescolar.
- Se revisará el cronograma de transición y se discutirán las evaluaciones sugeridas
- Se crea un plan de evaluación para determinar la elegibilidad; el plan de evaluación debe ser firmado por los padres antes de que comiencen las evaluaciones
- Dentro de los 60 días posteriores a la firma y devolución del plan de evaluación, las evaluaciones completadas y la próxima reunión de transición está programada ... la primera reunión del IEP

Preparación de los padres durante este tiempo

- Organice los archivos de su hijo (por ejemplo: evaluaciones, reportes médicos y IFSPs).
- Ver los paquetes de Matrix Parent Network: [Getting Organized – Early Years](#) y [Getting Organized – Your Child’s School-Age Years](#)
- Pensar sobre que áreas del desarrollo de su hijo debe ser el centro de su programa
- Usar la hoja de trabajo de “Las Fortalezas y Necesidades de mi Hijo” (página 13–14) de [Transition from Early Start to Preschool Services](#) para ayudarlo a organizar sus ideas.

Actividad: Las Fortalezas y Necesidades de su Hijo



My Child's Strengths and Needs Worksheet – Part I

Skill Area	Strength	Needs or concerns	What I hope for in 1 year (goals)	1-5 priority
<i>Language</i> <i>Receptive</i> <i>Expressive</i>				
<i>Self-help</i> <i>such as</i> <i>dressing,</i> <i>toileting,</i> <i>eating</i>				
<i>Motor</i> <i>Gross (large)</i> <i>Fine (small)</i>				
<i>Social/</i> <i>emotional</i> <i>and</i> <i>behavioral</i>				
<i>Play</i>				
<i>Pre-academic</i>				

My Child's Strengths and Needs Worksheet – Part II

Use this worksheet to record your thoughts about your child. What works for my child:

Activities my child likes best:

My child learns best when:

How my child's challenging behavior is best redirected:

Three things that motivate my child:



Qué pasa... antes de los 3 años de edad



La Primera Reunión IEP

Reunión de Elegibilidad del IEP:

- Se discuten los resultados de la evaluación
- Se determina la elegibilidad para Educación Especial
- Si es elegible, el IEP se redactará
- El IFSP se cierra

La Reunión de IEP: Preparación



1. Pedir evaluaciones y el borrador de metas antes de la reunión, por escrito y amablemente
2. Si es posible, pider prereunión de breves conversaciones, con especialistas para hacer preguntas
3. Organizar el papeleo: registros, reportes, ejemplos de trabajos, notas del doctor records. [Getting Organized – Your Child’s School-Age Years](#)
4. Anotar sus observaciones o preocupaciones actuales sobre su hijo; consulte estas notas si tiene preguntas; comprobar si las necesidades están representadas en el borrador de las metas
5. Organizar sus ideas; consulte “My Child’s Strengths and Needs” de [Transition from Early Start to Preschool Services](#) (pages 13–14). [Matrix IEP Tool Kit: Prep for Annual or Triennial Meeting](#) puede ser de gran ayuda
6. Mantener la mente abierta y recuerde el interés de su hijo, en lugar de su posición
7. Procese sus emociones: aunque conocemos mejor a nuestros hijos, a veces la lectura de los informes de evaluación puede resultar impactante y agitar nuestras emociones. Date tiempo para procesar estas emociones **antes** de la reunión.

La Reunión del IEP



Qué esperar en la 1ra reunión de IEP

- ¿Cuál será la reunión inicial ?
- Larga: mucho que cubrir, por lo que las 1ras reuniones pueden durar más de 1 hora
- Rostros familiares: algunos o todo el equipo de Early Start puede estar allí, sin duda su coordinador de servicios del Centro Regional

En la reunión usted puede:

- Pedir introducciones si el que está facilitando no las proporciona
- Averiguar cuánto tiempo está asignado
- Tomar notas, o tener a alguien con usted que las haga
- Hacer preguntas para aclaraciones/explicaciones/detalles
- Tomar descansos si es necesario

Que se discutirá

- Preocupaciones de los padres: Normalmente las preocupaciones de los padres comienzan la reunión; puede ser una buena idea incluir sus inquietudes por escrito para que puedan incluirse en el IEP; Mantenga sus inquietudes breves y al grano, ¡no más de 1 página!
- Niveles actuales del niño y presentación de los resultados de la evaluación: los profesionales que evaluaron a su hijo en cada área de sospecha de discapacidad presentarán sus informes y explicarán sus observaciones
- Borrador de metas: el equipo discutirá las áreas que necesitan mejorar en base a los resultados de la evaluación y las observaciones y revisará los borradores de metas para cumplir con el IEP del próximo año
- Servicios: Discusión de la frecuencia y duración de la instrucción especial y los servicios relacionados (fisioterapia, terapia ocupacional, habla, etc.) que se necesitan para avanzar en estos objetivos.
- Colocación: ¿Dónde se llevarán a cabo los servicios? ¿En qué consistirá el programa?

Notas sobre Colocación

- "Continuidad de opciones": IDEA requiere que el equipo del IEP revise con usted las opciones disponibles para la colocación que satisfagan las necesidades de su hijo
- La escuela hará una oferta de la única opción que ellos creen que es más apropiada para que su hijo progrese.
- Y recuerde que los distritos escolares están obligados a proporcionar una educación pública apropiada y gratuita (FAPE) en el entorno menos restrictivo (LRE)

El Programa de Prescolar



¿Qué es programa apropiado?

Las opciones que pueden considerarse incluyen:

- Una clase con niños sin necesidades especiales en la que su hijo reciba servicios relacionados con la educación especial (como el habla) fuera del aula
- Una clase de educación especial, llamada Clase Especial Diurna (SDC) con otros niños con necesidades especiales
- Su hijo también podría asistir tanto a una clase de educación especial como a una clase preescolar comunitaria, recibiendo el beneficio de ambos
- Se ofrecen clases con una mezcla de niños con y sin necesidades especiales.

Visitando el Programa

Es bueno consultar la recomendación del equipo del IEP antes de aceptar cualquier ubicación. El personal del distrito escolar organizará visitas, antes o después del IEP:

- ¿La ubicación propuesta satisfará las necesidades de su hijo y abordará sus Metas del IEP?
- Trate de no comparar a su hijo con otros en la clase. Cada niño es único. Los estudiantes en las clases a menudo han estado juntos durante un período de tiempo considerable
- La población de las clases puede cambiar con la llegada de nuevos estudiantes durante el año, dependiendo de cuándo cumplan 3 años. Por lo tanto, es posible que los estudiantes que vea durante su recorrido no sean todos los estudiantes de la clase cuando o si su hijo asiste.
- Los maestros y asistentes pueden cambiar de un año a otro, al igual que la ubicación de las clases.

Entendiendo el Programa

Debería de comprender lo siguiente:

- El entorno de aprendizaje y estructura de la clase
- Tipo de actividades de aprendizaje
- Nivel y tipo de personal
- Tipo y grado de participación personal
- Puede usar como ayuda y asistencia *Parent Observation Guidelines for Preschool Programs* (paginas de la 17 – 20 de [Transition from Early Start to Preschool Services](#))

Firmando el IEP



Firmar o no Firmar

*****No tiene que firmar el IEP en la reunión*****

- Es perfectamente aceptable tomarse el tiempo necesario para revisar, reflexionar, hacer y responder preguntas.
- Es posible que no haya tenido la oportunidad de visitar la ubicación propuesta y le gustaría hacerlo antes de cantar el IEP
- Puede dar su consentimiento para parte, todo o nada
- Puede llevártelo a casa para leer / pensar
- Tal vez se pasó por alto una necesidad: recopile información de apoyo, documente sus pensamientos, solicite otra reunión
- Puede llamar a nuestra Línea de ayuda y pedirnos que revisemos el IEP con usted antes de firmar y aceptar el IEP.

E incluso después de haber firmado un acuerdo...

Si ha firmado el IEP y el IEP no esta funcionando:

- Falta de progreso
- Las metas son faciles y rapido de cumplir
- Se necesitan los servicios pero no han sido ofrecidos
- Pida in IEP por escrito y la escuela debera llevarlo acabo en medio 30 dias

Pero tenga en cuenta que convocar demasiadas reuniones del IEP puede no ser el curso de acción más apropiado ...

Que hacer si su hijo no es elegible para educación especial

- A lo mejor... ¿Celebrar?
- Pero cree si su hijo necesita "instrucción especializada para acceder al plan de estudios de educación general":
- No este de acuerdo con las evaluaciones y con la decisión de elegibilidad
- Request an Independent Educational Evaluation (IEE) at public expense
- Or watch, wait and document your child's learning and development – you'll know soon enough if all is well or not
- Call Matrix for help!

Consejos de Transición: Preparando a su hijo

¡Tenga una sesión de preguntas y respuestas con su hijo!
Fomente sus preguntas:

"¿Quién estará en la escuela?
¿Cómo llegaré a la escuela?
¿Me llevarás en coche o iremos caminando juntos a la escuela?
¿Cuánto tiempo estaré allí?
¿Cómo llegaré a casa? ¿Qué harás mientras estoy en la escuela? ¿Me extrañarás? "



Usted conoce a su hijo mejor ...

- **HABLE** con su hijo, bríndele tanta o poca información como sea apropiado.
- **MUESTRE** fotografías del sitio escolar real o al menos lo que hará su hijo en la escuela.
- **VISITE** la escuela antes de que comience su hijo. Siga la ruta al aula. Si el patio de recreo es accesible, planifique varias salidas y juegue allí si es apropiado.
- **CONOZCA** al maestro y visite el salón de clases antes del primer día si es posible. Tome fotografías del maestro y del salón y haga un folleto con las fotos. Si su hijo no puede beneficiarse de las imágenes, invente una historia de “Ir a la escuela” y cuéntela muchas veces antes de que comience la escuela.
- **OBTENGA** libros de la biblioteca sobre cómo ir a la escuela. La mano que besa es un favorito popular. Cuente historias sobre la primera vez que sus hermanos o amigos fueron a la escuela.
- **BUSQUE** libros ilustrados sobre viajar en el autobús escolar, si su hijo va a hacer eso; consiga un autobús escolar de juguete para que su hijo juegue.
- **¡RECOGE** ropa o artículos especiales para el primer día de clases

Consejos de Transición: Preparandose Usted mismo

Enviar a su bebé a la escuela puede ser una experiencia muy emotiva:
¿El maestro entenderá a mi hijo?
¿Obtendrán los servicios que necesitan y tendrán éxito?

¿Sabrá el personal lo que necesitan, cuándo ayudar, cuándo retroceder y dejar que lo intenten por su cuenta?
¿Harán amigos?
¿Serán intimidados?



Consejos para padres que han estado allí, han hecho

- Dele al maestro un resumen de una página sobre su hijo: vida en el hogar, intereses, fortalezas, desafíos
- Proporcione al maestro un resumen de una página sobre la discapacidad y cómo afecta a su hijo, especialmente si la discapacidad es poco común.
- Tome fotografías del primer día: salir de casa y llegar a la escuela
- Confirme el horario de transporte si su hijo toma un autobús
- Asegúrese de que todas las necesidades extra especiales de su hijo estén cubiertas en la escuela desde el primer día: cualquier equipo, alimentos dietéticos / bocadillos, cambio de ropa, etc.
- Mantenga un pañuelo en su bolsillo y una sonrisa en su rostro. Considere el libro La mano que besa.
- Planea hacer algo por ti mismo durante el horario escolar el primer día; no pases todo tu tiempo libre haciendo mandados o trabajando. ¡Date un respiro!
- Cree imágenes positivas en su cabeza de que su hijo le vaya bien en la escuela.

El auto cuidado no es ser egoísta

- La transición es una experiencia intensa ... pero temporal
- Su hijo cambiará y crecerá, al igual que sus sentimientos sobre la transición.
- Abraza el momento y aprecia cada segundo con tu pequeño
- Busque apoyo tanto para navegar el proceso como con sus emociones
- Encuentre un grupo de apoyo - ¡o comience uno propio! ¿Por qué no ir de excursión o tomar un café con algunos padres que conoces al dejarlos?

Somos modelos de nuestros hijos, que ven cómo manejamos el estrés, el crecimiento y el cambio

Practique el cuidado personal:

- Descanse mucho
- El ejercicio es una forma comprobada de reducir el estrés
- Incluya actividades en su horario, solo para usted
- Comer saludable
- Encontrar personas que le den ánimo y esperanza
- Considerar clases de reducción de estrés (MBSR)
- Trate de no sentirse culpable
- Ser amable con uste mismo
- Practice asking for help
- Evitar el resentimiento o la frustración
- Hacer del auto cuidado un hábito

Saltar sobre el agua está bien



Ir al preescolar es un gran cambio para su familia, pero lo más probable es que, si se prepara y planifica con cuidado, será una experiencia positiva para su hijo y para usted.

Lista de Habilidades

¿Qué he aprendido?

¿Necesita más recursos?

¿Necesita más apoyo?



Q&A



Matrix Parent Network & Resource Center

Somos Asesores de Padres **no**
Abogados o Defensores

No brindamos asesoramiento legal ni aconsejamos un curso de acción. Brindamos apoyo e información para ayudar a los padres a conocer sus derechos y opciones, encontrar referencias y recursos y ayudar a los padres a convertirse en el mejor defensor que puedan ser para sus hijos.

1-800-578-2592



www.matrixparents.org

Matrix Parent Network & Resource Center

Centro Federal de Capacitación e Información para Padres

designado por la ***Oficina de Educación Especial, Departamento de Educación de los Estados Unidos***, que atiende a familias de niños desde el nacimiento hasta los 26 años en los condados de Marin, Napa, Sonoma y Solano

Centro de Recursos Familiares de California

designado por el ***Departamento de Servicios de Desarrollo de CA***, sirviendo a familias de bebés y niños pequeños

Centro de Empoderamiento Familiar de California

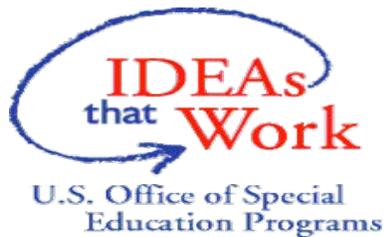
designado por el ***Departamento de Educación de California*** sirviendo a los desatendidos en los condados de Solano y Sonoma



Matrix Parent Network & Resource Center

Este taller fue desarrollado en parte con una donación del Departamento de Educación de los EE. UU., La Oficina de Educación Especial y el Departamento de Educación de California.

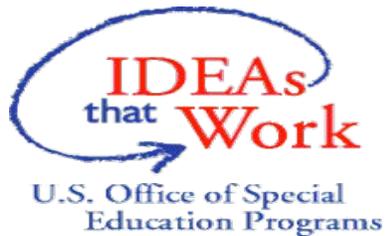
Matrix agradece los fondos Federales y Estatales que recibe, pero no son suficientes.
¡Confiamos en otras subvenciones y en donaciones de personas como usted!



Matrix Parent Network & Resource Center

¡Por favor considere apoyar a
Matrix de cualquier manera que pueda!

Gracias



References/Resources

California Early Start Neighborhood: Service Coordination Handbook & Resources

Matrix packet: *Transition From Early Start to Preschool Services*