

Transición al Kindergarten

para estudiantes que reciben Educación Especial



La vida es una serie de transiciones. Experimentamos muchas pequeñas transiciones (de gatear a caminar) y muchas grandes transiciones (de la niñez a la edad adulta, de la vida de soltero a la vida de casado, de no tener hijos a ser padre).

Muchas transiciones son graduales. Estamos tan inmersos en el proceso de cambio que no nos damos cuenta de que hemos cambiado. Otras transiciones se marcan con un ritual y una ceremonia: graduación de la escuela secundaria, boda, bautizo. Hay transiciones que elegimos y otras se nos imponen.

Algunos de nosotros disfrutamos del cambio: prosperamos con él y nos llena de energía. Otros de nosotros tememos, protestamos y retrasamos cualquier cambio. Para todos nosotros, algunos cambios son bienvenidos y celebrados; otras son pérdidas que lamentamos. Experimentar el cambio es una parte integral de estar vivo. Quizás una de las habilidades más valiosas que podemos dar a nuestros hijos es la capacidad de hacer frente y adaptarse al cambio.

Cuando su niño en edad preescolar pase al kíndergarten, se unirá a un programa de primaria y puede comenzar a asistir a la escuela del vecindario. Como padre, ingresa al mundo de las PTA, los boletines escolares, la noche de regreso a la escuela, etc. El kíndergarten está mucho más avanzado ahora que cuando la mayoría de los padres estaban inscritos en el kíndergarten. Por lo tanto, la preparación para el kíndergarten es un componente importante a considerar cuando los niños terminan el preescolar y se preparan para el siguiente paso.

La transición de su hijo al kíndergarten representa el final de una etapa de desarrollo y el comienzo de otra. A medida que su hijo cambia, las necesidades de educación especial de su hijo también pueden cambiar. Hay nuevas estructuras en una Escuela Primaria y nuevas experiencias.

¿Qué sucede cuando mi hijo comienza el Kindergarten?



- ◇ Cambiará quién proporciona educación especial para su hijo. En algunos condados, los servicios de Educación Especial Preescolar son proporcionados por la Oficina de Educación del Condado. En la escuela primaria, normalmente los servicios de educación especial son proporcionados por su distrito escolar local. En algunas situaciones, la Oficina de Educación del Condado proporcionará ciertos tipos de servicios. De cualquier manera, su distrito escolar local sigue siendo responsable de asegurarse de que sus hijos reciban F.A.P.E. (Educación Pública Gratuita y Apropriada).
- ◇ En la escuela primaria, los servicios relacionados, como la terapia del habla, la terapia ocupacional y la fisioterapia, se brindan dentro del contexto del entorno educativo.
- ◇ Se llevará a cabo una reunión del IEP para discutir la transición al kindergarten (a menudo llamada reunión del IEP de transición). RECUERDE: el equipo del IEP lo incluye a USTED y su aporte.
- ◇ El equipo debe analizar si se necesitan cambios en su IEP, como:
 - nuevas metas
 - nuevos servicios
 - cambios en los servicios existentes, ya sea la frecuencia o la forma en que deben prestarse (es decir, ser "retirados" para el habla y el lenguaje o OT en lugar de que se brinde en el salón de clases)
- ◇ El equipo también debe revisar las áreas de fortalezas y necesidades de su hijo para que el equipo de la escuela primaria pueda aprender sobre su hijo.
- ◇ Los servicios generalmente se brindan en el sitio escolar. Sin embargo, hay otras formas en que se pueden prestar los servicios. Discuta sus pensamientos en la reunión del IEP.
- ◇ **CLAVE: Se requiere su consentimiento para que su hijo reciba los servicios propuestos. El Plan de Educación Individual debe ser revisado por lo menos una vez al año.**

¿Cómo sabré qué servicios necesitará mi hijo?



- ◇ Usted es el experto en su hijo. Usted conoce a su hijo mejor que nadie. Tiene mucho que aportar.
- ◇ Pregúntese qué puede necesitar su hijo para seguir aprendiendo y desarrollándose.
- ◇ Escriba cualquier observación que respalde lo que cree que se necesita. Trate de dar ejemplos específicos. Anote cualquier inquietud o necesidad y priorícelas.
- ◇ Las personas que han estado trabajando con usted y su hijo deben preguntarle sobre sus prioridades y preocupaciones. Si no, ¡asegúrese de hacer oír su voz!
- ◇ Podría decidirse que se necesitan nuevas evaluaciones para ver el progreso que ha hecho su hijo y para planificar servicios futuros. Si se realizan evaluaciones, asegúrese de solicitar una copia de los informes escritos ANTES de la reunión. Esto le da tiempo para formular sus preguntas.
- ◇ El personal de la ubicación propuesta para su hijo podría estar en contacto con otras agencias que le han brindado servicios a su hijo, como el Centro Regional o la Oficina de Educación del Condado. Si quiere que esto suceda, entonces haga de esto una solicitud oficial. Se necesita su consentimiento por escrito para que los profesionales hablen entre sí.
- ◇ Utilice la información y los formularios de las próximas páginas para organizar sus ideas sobre su hijo y sus necesidades.

¿Qué sucede cuando mi hijo ingresa al Kindergarten?



Tres de las fortalezas o talentos de mi hijo:

1. _____
2. _____
3. _____

Actividades que creo que a mi hijo le gustan más:

Tres cosas que mi hijo logró el año pasado:

1. _____
2. _____
3. _____

Mi hijo aprende mejor cuando:

Tipos de disciplina que encuentro más efectivos con mi hijo:

¿Qué sucede cuando mi hijo ingresa al Kindergarten?



Esperanzas que tengo para mi hijo:

Tres metas que me gustaría que mi hijo logre este próximo año:

1. _____
2. _____
3. _____

Mis preocupaciones acerca de mi hijo:

En casa: _____

At school: _____

Otro: _____

Tres cosas que motivan a mi hijo:

1. _____
2. _____
3. _____

Estoy orgulloso de mi hijo cuando:

¿Qué sucede cuando mi hijo comienza el Kindergarten?



Área de necesidades	Ha logrado	Emergentes	Meta	1 – 5 Prioridad
1. Habilidades de lenguaje				
2. Habilidades de autoayuda (vestirse, comer, ir al baño)				
3. Habilidades de motor grueso y motor fino				
4. Habilidades sociales				
5. Habilidades académicas				
6. Habilidades de comportamiento				

Opciones de ubicación... ¿Qué es LRE?



Después de que el equipo del IEP (que lo incluye a USTED y su aporte) analice las necesidades de su hijo, se determinan los próximos objetivos y servicios del IEP y luego el distrito escolar, escuchando los aportes del equipo, hará una oferta de lo que cree que es la ubicación adecuada para su hijo. para recibir servicios.

Algunos niños asistirán a una Clase Especial Diurna (SDC) donde los estudiantes pasan la mayor parte del día con un maestro de Educación Especial y otros estudiantes que reciben servicios.

Otros niños pueden inscribirse en un jardín de infantes de educación general dejando la clase para recibir servicios específicos de educación especial. Las opciones para su hijo deben satisfacer las necesidades de su hijo. A veces, las ideas creativas pueden ser la mejor solución para las escuelas y los niños.

La ley de educación requiere que cada niño sea educado en el Ambiente Menos Restrictivo (LRE). Esto significa que él o ella es educado en la mayor medida apropiada (con apoyos y servicios) con compañeros sin discapacidades. La máxima integración de los niños con necesidades especiales con los niños en el salón de clases de educación general se llama "inclusión". La inclusión puede proporcionar experiencias con compañeros que ejemplifican el aprendizaje y el comportamiento positivo. A veces, la inclusión es estresante para los niños con necesidades especiales, ya que el entorno les impone demasiadas exigencias, incluso con apoyos y servicios.

Algunos niños requieren instrucción directa altamente especializada que el personal de Educación Especial enseña más fácilmente en un entorno de Educación Especial. La decisión sobre qué tipo de entorno es el más apropiado debe reflejar las necesidades de su hijo.

Para resumir, las opciones del programa pueden incluir:

- Un entorno de educación general (con o sin servicios relacionados, como terapia ocupacional, del habla/lenguaje o física)
- Programa de especialistas en recursos (junto con un salón de clases de educación general)
- Una Clase Diurna Especial (SDC) con oportunidades de inclusión planificadas
- Una escuela no pública (NPS) que atiende a estudiantes de educación especial

¿Cómo puedo saber qué programas están disponibles?



- ◇ Se requiere que el distrito escolar le diga cuál cree que es la ubicación adecuada. Después de que hagan su recomendación, puede preguntar qué otras opciones de ubicación consideraron y por qué las descartaron.
- ◇ Visite el programa recomendado antes de dar su consentimiento por escrito. Si no cree que este programa satisfaga las necesidades de su hijo, llame a una reunión del IEP para discutir sus pensamientos. Sea lo más específico posible con sus inquietudes. Vincule lo que vio en el programa con las necesidades de su hijo y por qué no coinciden.
- ◇ Si el Distrito no cambiará su oferta de ubicación, que es parte de su oferta de FAPE (educación pública gratuita y apropiada), existen mecanismos para resolver disputas (consulte el paquete de información Matrix para resolver desacuerdos).
- ◇ Siempre tenga en cuenta las necesidades de su hijo y de su familia cuando observe las clases y haga su elección.

¿Cuál es el programa más “apropiado” para mi hijo?

- ◇ Antes de decidir sobre un programa para su hijo, escuche las recomendaciones de los especialistas en la vida de su hijo. Aunque usted es el principal “experto” en la vida de su hijo, obtendrá información valiosa de todas las personas que trabajan en estrecha colaboración con su hijo.
- ◇ Evaluar cómo las fortalezas y necesidades de su hijo encajan con un programa en particular. Dado que conoce las situaciones en las que su hijo se siente más cómodo, puede evaluar cómo se adapta un programa a su hijo. No olvide sus necesidades como padre y lo que funcionará para usted y su familia.
- ◇ Un salón de clases que fomente la comunicación frecuente entre padres y maestros es muy importante. De esta manera se puede seguir hasta el final en casa. La consistencia en la escuela y el hogar asegurará un crecimiento más efectivo y positivo.

Sugerencias para Visitar el Programa Propuesto



Antes de visitar cualquier clase de kindergarten, por lo general, su director de educación especial o administrador del programa le informará al programa que visitará. Ellos deberían decirle cómo organizar la visita. Como el personal de la escuela está ocupado, trabaje para encontrar un momento conveniente para ambos.

Recuerde que está haciendo la visita al sitio para ver lo que esta clase tendría que ofrecer. Es muy posible que el maestro que está observando no sea el maestro de su hijo, ya que las asignaciones del salón de clases y las ubicaciones de las clases cambian de un año a otro. Los estudiantes también cambian de año en año.

Sin embargo, usted debe ser capaz de obtener una comprensión de:

- entorno de aprendizaje y estructura de la clase
- tipo de actividades de aprendizaje en las que participan los niños
- nivel y tipo de personal
- tipo y alcance de las actividades familiares

Use las “Pautas de observación de los padres para los programas de Kindergarten” para ayudarlo durante su visita al sitio. (siguiente página)

Pautas de Observación de los padres para los Programas de Kindergarten



Nombre del programa: _____

Fecha: _____ Hora: _____

Name of Teacher: _____

Ubicación: _____

Nombre del administrador: _____

EL ENTORNO DE APRENDIZAJE

Las actividades que vi incluyeron:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> actividades de motricidad fina | <input type="checkbox"/> actividades artísticas |
| <input type="checkbox"/> tiempo en círculo (actividades grupales y canciones) | <input type="checkbox"/> libros e historias |
| <input type="checkbox"/> actividades motoras gruesas | <input type="checkbox"/> académicos: alfabetización, matemáticas, ciencias |

Comments: _____

PROGRAMA Y ACTIVIDADES

Hay un horario diario _____ Si _____ No

Las actividades que veo son apropiadas para mi hijo _____ Si _____ No

Hay oportunidades para aprender y jugar con compañeros
sin discapacidades _____ Si _____ No

Los niños pueden elegir _____ Si _____ No

Comentarios: _____

Pautas de Observación de los padres para los Programas de Kindergarten



ACTIVIDADES FAMILIARES

Los padres pueden ser voluntarios en la clase Si No

Hay un sistema de comunicación entre el hogar y la escuela Si No

El maestro se comunica con los padres usando:

Cuaderno Si No

Correo electrónico Si No

Llamadas Telefónicas Si No

Conferencias de padres Si No

Comentarios:

Preguntas:

Pautas de Observación de los padres para los Programas de Kindergarten



PERSONAL DEL PROGRAMA

El personal del programa conoce los aspectos especiales de los niños con discapacidad Si No

Me siento cómodo con la cantidad de personal y la cantidad de niños en la clase. Si No

El personal es sensible a las necesidades culturales de los niños. Si No

¿Hay asistentes trabajando en el salón de clases? Si No

¿Los voluntarios ayudan en el salón de clases? Si No

Comentarios:

Preguntas de seguimiento:

1.

2.

3.

Sugerencias para Visitar el Programa Propuesto

